

# АНЕКС

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОШ "БРАНИСЛАВ НУШИЋ"

од школске 2018/19 – 2021/22. године



## **Садржај**

## I ДЕО: ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Назив школе                       | Основна школа "Бранислав Нушић" |
| Адреса (место, улица и број):     | Београд, Заплањска 45           |
| Округ:                            | Београд                         |
| Општина:                          | Вождовац                        |
| Број школских објеката            | Два школска објекта             |
| Специјални васпитно-образовни рад | Једно комбиновано одељење       |
| Подаци за контакт                 |                                 |
| Телефон                           | 011. 24.60.763                  |
| Факс                              | 011.39.74 . 835                 |
| Email                             | nusicbg@gmail.com               |
| Име директора                     | Маријана Стефановић             |

## **II ДЕО: УВОД**

Школски програм ОШ "Бранислав Нушић" припремио је Стручни актив за развој школског програма. На седници Наставничког већа од . фебруара 2018. године формиран је Стручни актив за развој школског програма и њега чине:

- Маријана Стефановић, директор Школе
- Бранка Стојић-Вуковић, педагог Школе
- Никица Станојковић, психолог Школе
- Катарина Алексић, наставник информатике и рачунарства
- Весна Ристић, наставник разредне наставе
- Сунчица Бекман, наставник разредне наставе
- Верица Арула, наставник српског језика
- Јелена Барага Вулићевић, дефектолог

### **Исходишта за израду школског програма су:**

- Закон о основама система образовања и васпитања
- Опште основе школског програма
- Правилници о наставном плану и програму за основно образовање и васпитање
- Закон о основном образовању и васпитању
- Извештај о самовредновању
- Извештај о екстерном вредновању
- Развојни план школе
- Извештаји о раду школе
- Услови рада у школи
- Образовне потребе ученика, родитеља, локалне заједнице

### **III ДЕО: Сврха, циљеви и задаци програма образовања и васпитања**

#### **СВРХА ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА**

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале и компетенције, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

#### **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА**

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

- омогућавање, укључивање у процесе европског и међународног повезивања;

- развијање свести о значају заштите и очување природе и животне средине;

- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократки уређеног, хуманог и толератног друштва;

- уважавање плурализма вредности и омогућавања, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етичке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања који нарушавају остваривање права на различитост;

- поштовања права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски развијеном друштву;

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

## **IV ДЕО: СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОШ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“**

### **ПРВА ГРУПА ЦИЉЕВА КОЈИ ПРОИСТИЧУ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ:**

- **Циљ у оквиру подручја етос:** Унапређивање партнерства породице и школе у процесу едукације деце

#### **Циљ у оквиру подручја настава и учење:**

- Развијање методологије и облика диференциране наставе, као модела за имплементацију инклузивног образовања;
- Примена разноврсних техника оцењивања знања ученика;
- Примена техника и метода активног учења на настави;
- Усмеравање процеса учења ка функционалним – применљивим знањима
- **Циљеви у оквиру подручја ресурси:**
  - Естетско и функционално уређење школског
  - Опремање школе савременим наставним средствима

### **ДРУГА ГРУПА ЦИЉЕВА КОЈИ ПРОИСТИЧУ ИЗ ПРОЦЕСА САМОВРЕДНОВАЊА РАДА ШКОЛЕ И ИЗВЕШТАЈА О ЕКСТЕРНОМ ВРЕДНОВАЊУ**

#### **1. Циљеви у оквиру подручја настава и учење:**

- Унапређивање наставног процеса у правцу „саморегулисаног учења“ - настава усмерена на учење у школи; ученик је активан учесник учења и учесник целокупног живота у школи
- Унапређивање планирања – померање фокуса са детаљног планирања на фокус „како да се подржи учење?“
- Развијање динамичне комбинације знања, вештина и ставова у оквиру предметних области и откривање могућности обједињавања и корелације међу наставним областима-**интердисциплинарно учење**
- Оспособљавање наставника и ученика за сврсисходно коришћење ИКТ у настави и учењу

#### **2. Циљеви у оквиру подручја ресурси:**

- Креирање средине подстицајне за учење
- Развијање компетенција наставника у правцу „рефлексивних практичара“

#### **3. Циљеви у оквиру подручја постигнућа ученика:**

- Развијање методологије формативног оцењивања и самооцењивања – оцењивање за напредовање и учење

**4. Циљеви у оквиру подручја подршка ученицима:**

- Развијање подршке ученицима у оквиру имплементације инклузивног образовања кроз план рада школског тима
- Унапређење рада ученика укључених на додатну наставу
- Унапређење рада ученика укључених на допунску наставу
- Специфичан модел ваннаставних активности
- Развијање програма каријерног вођења и професионалне оријентације

**ТРЕЋА ГРУПА ЦИЉЕВА КОЈИ СУ ОДРЕЂЕНИ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА, НАСТАВНИКА, РОДИТЕЉА И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“ И РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ**

**1. Циљеви у оквиру подручја етос:**

- Развијање различитих облика и модалитета екстерног маркетинга Основне Школе „Бранислав Нушић“
- Истицање угледа и специфичних обележја Школе „Бранислав Нушић“, као знаменитости окружења, због традиције и историјске важности објекта чији је оснивач и донатор славни комедиограф Бранислав Нушић
- Развијање програма сарадње са локалном самоуправом

**2. Циљеви у оквиру подручја брига о ученицима;**

- Развијање програма здравствене заштите ученика
- Развијање програма социјалне заштите
- Развијање програма слободних активности
- Развијање програма школског спорта и спортских активности
- Развијање програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања
- Унапређивање програма културних активности у школској средини

## V ДЕО: НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ – ПРВИ ЦИКЛУС

### ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

| Ред. број    | А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ                                              | ПРВИ РАЗРЕД |          | ДРУГИ РАЗРЕД |          | ТРЕЋИ РАЗРЕД |          | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|
|              |                                                                   | нед.        | год.     | нед.         | год.     | нед.         | год.     | нед.           | год.     |
| 1.           | Српски језик<br>_____ језик <sup>1</sup>                          | 5           | 180      | 5            | 180      | 5            | 180      | 5              | 180      |
| 2.           | Српски као нематерњи језик <sup>2</sup>                           | 2           | 72       | 2            | 72       | 3            | 108      | 3              | 108      |
| 3.           | Страни језик                                                      | 2           | 72       | 2            | 72       | 2            | 72       | 2              | 72       |
| 4.           | Математика                                                        | 5           | 180      | 5            | 180      | 5            | 180      | 5              | 180      |
| 5.           | Свет око нас                                                      | 2           | 72       | 2            | 72       | —            | —        | —              | —        |
| 6.           | Природа и друштво                                                 | —           | —        | —            | —        | 2            | 72       | 2              | 72       |
| 7.           | Ликовна култура                                                   | 1           | 36       | 2            | 72       | 2            | 72       | 2              | 72       |
| 8.           | Музичка култура                                                   | 1           | 36       | 1            | 36       | 1            | 36       | 1              | 36       |
| 9.           | Физичко и здравствено васпитање                                   | 3           | 108      | 3            | 108      | 3            | 108      | 3              | 108      |
| УКУПНО А:    |                                                                   | 19–21*      | 684–756* | 20–22*       | 720–792* | 20–23*       | 720–828* | 20–23*         | 720–828* |
| Ред. број    | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ                                               |             |          |              |          |              |          |                |          |
| 1            | Верска настава/Грађанско васпитање <sup>3</sup>                   | 1           | 36       | 1            | 36       | 1            | 36       | 1              | 36       |
| 2.           | Матерњи језик/говор са елементима националне културе <sup>4</sup> | 2           | 72       | 2            | 72       | 2            | 72       | 2              | 72       |
| УКУПНО Б:    |                                                                   | 1–3*        | 36–108*  | 1–3*         | 36–108*  | 1–3*         | 36–108*  | 1–3*           | 36–108*  |
| УКУПНО А + Б |                                                                   | 20–22*      | 720–792* | 21–23*       | 756–828* | 21–24*       | 756–864* | 21–24*         | 756–864* |

### Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД |          | ДРУГИ РАЗРЕД |          | ТРЕЋИ РАЗРЕД |          | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |          |
|-----------|--------------------------------|-------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|
|           |                                | нед.        | год.     | нед.         | год.     | нед.         | год.     | нед.           | год.     |
| 1.        | Редовна настава                | 20–22*      | 720–792* | 21–23*       | 756–828* | 21–24*       | 756–864* | 21–24*         | 756–864* |
| 2.        | Пројектна настава <sup>5</sup> | 1           | 36       | 1            | 36       | 1            | 36       | 1              | 36       |
| 3.        | Допунска настава               | 1           | 36       | 1            | 36       | 1            | 36       | 1              | 36       |
| 4.        | Додатна настава                |             |          |              |          |              |          | 1              | 36       |



Анекс Школског програма ОШ „Бранислав Нушић“ од 2018/19. до 2021/22.

|    |                     |                   |                   |                   |                   |
|----|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 5. | Настава у природи** | 7–10 дана годишње | 7–10 дана годишње | 7–10 дана годишње | 7–10 дана годишње |
|----|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

| Ред. број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ<br>ОБРАЗОВНО-<br>ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД      |       | ДРУГИ РАЗРЕД     |       | ТРЕЋИ РАЗРЕД     |       | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД   |       |
|-----------|-----------------------------------------------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|
|           |                                               | нед.             | год.  | нед.             | год.  | нед.             | год.  | нед.             | год.  |
| 1.        | Час одељењског старешине                      | 1                | 36    | 1                | 36    | 1                | 36    | 1                | 36    |
| 2.        | Ваннаставне активности <sup>6</sup>           | 1–2              | 36–72 | 1–2              | 36–72 | 1–2              | 36–72 | 1–2              | 36–72 |
| 3.        | Екскурзија                                    | 1–3 дана годишње |       | 1–3 дана годишње |       | 1–3 дана годишње |       | 1–3 дана годишње |       |

## НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ – ПРВИ ЦИКЛУС

### ПОСЕБНЕ НАПОМЕНЕ ВАЖНЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ НАСТАВНОГ ПЛАНА У ОШ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“

\*У табели фонда часова обавезних предмета у првом разреду уместо 20 часова, укупан фонд је 19 часова зато што је уместо два часа ликовне културе заступљен један час ликовне културе. (Ово део из обавезујућег наставног плана за први разред)

### ТАБЕЛА ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“

| Разред | ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ       |                |                   |  |
|--------|------------------------|----------------|-------------------|--|
| III    | Од играчке до рачунара | Чувари природе | Народна традиција |  |
| IV     | Од играчке до рачунара | Чувари природе | Народна традиција |  |

Ученици ће са листе од четири понуђена изборна предмета сваке школске године бирати један који ће те школске године изучавати, прве три године реализације школског програма. По истеку три године у сва четири разреда првог циклуса уместо другог изборног предмета реализоваће се нови облик образовног- васпитног рада ПРОЈЕКТНА НАСТАВА.

Од школске 2019/20. Године уместо другог изборног предмета реализоваће се пројектна настава.

### ФАКУЛТАТИВНИ ПРЕДМЕТИ У ШКОЛИ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“ ТОКОМ ПРВОГ ЦИКЛУСА

У Школи „Бранислав Нушић“ изучавају се два страна језика : француски и енглески језик. Специфично је да се сваке школске родитељи ученика будућег трећег разреда анкетом изјашњавају о потреби да њихова деца факултативно изучавају француски језик. Ту специфичност школског програма образлажемо аргументима:

Анекс Школског програма ОШ „Бранислав Нушић“ од 2018/19. до 2021/22.

- Ученици се правовремено припремају да лакше савладају програм француског језика у 5. разреду
- Факултативни страни језик се изучава од 3. разреда са два часа недељно, оцењује се бројчано, али оцена не улази у просек општег успеха, те на самом почетку учења језика општи успех не може бити ни покварен нити пак поправљен оценом из страног језика
- Ученицима се пружа шанса да савладају два страна језика до краја основног школовања систематичније и квалитетније него што то предвиђа уобичајени наставни план и програм
- На узрасту од 9 година, пре свега кроз језичке игре, ученици се припремају за озбиљнији приступ новом страном језику који постаје обавезан у 5. разреду
- **Језикчке компетенције, а посебно компетенција комуникације на страним језицима посебно је негована у Школи „Бранислав Нушић“ , јер управо та компетенција представља важан део савремене културе и целоживотног учења.**

## **VI ДЕО: НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ – ДРУГИ ЦИКЛУС**

На основу члана 79. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15 – аутентично тумачење, 68/15, 62/16 – УС),

Министар просвете, науке и технолошког развоја доноси

### **Правилник о измени Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања**

***Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 8/2017 од 30.08.2017. године***

#### **Члан 1.**

У Правилнику о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 6/07, 2/10, 3/11, 1/13, 4/13, 11/16 и 6/17), део: „НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА”, замењује се новим делом: „НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА”, који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.

#### **Члан 2.**

Наставни план за пети и шести разред основног образовања и васпитања, за пети разред основног образовања и васпитања, примењиваће се почев од школске 2017/2018. године, а за шести разред основног образовања и васпитања, примењиваће се почев од школске 2018/2019. године.

#### **Члан 3.**

Овај правилник ступа на снагу наредног дана од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије – Просветном гласнику”.

Број 110-00-142/2017-04

У Београду, 28. августа 2017. године

Министар,  
Младен Шарчевић, с.р.

## НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ                                     | ПЕТИ РАЗРЕД |                      | ШЕСТИ РАЗРЕД |                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|--------------|----------------------|
| нед.      | год.                                                              | нед.        | год.                 | нед.         | год.                 |
| 1.        | Српски језик и књижевност _____<br>језик <sup>1</sup>             | 5           | 180                  | 4            | 144                  |
| 2.        | Српски као нематерњи језик <sup>2</sup>                           | 3           | 108                  | 3            | 108                  |
| 3.        | Страни језик                                                      | 2           | 72                   | 2            | 72                   |
| 4.        | Историја                                                          | 1           | 36                   | 2            | 72                   |
| 5.        | Географија                                                        | 1           | 36                   | 2            | 72                   |
| 6.        | Биологија                                                         | 2           | 72                   | 2            | 72                   |
| 7.        | Математика                                                        | 4           | 144                  | 4            | 144                  |
| 8.        | Информатика и рачунарство                                         | 1           | 36                   | 1            | 36                   |
| 9.        | Техника и технологија                                             | 2           | 72                   | 2            | 72                   |
| 10.       | Ликовна култура                                                   | 2           | 72                   | 1            | 36                   |
| 11.       | Музичка култура                                                   | 2           | 72                   | 1            | 36                   |
| 12.       | Физичко и здравствено васпитање                                   | 2           | 72 + 54 <sup>3</sup> | 2            | 72 + 54 <sup>3</sup> |
| 13.       | Физика                                                            |             |                      | 2            | 72                   |
| 14.       | Хемија                                                            |             |                      |              |                      |
| УКУПНО: А |                                                                   | 24–27*      | 918–1026*            | 25–28*       | 954–1062*            |
|           | Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ                                      |             |                      |              |                      |
| 1         | Верска настава/ Грађанско васпитање <sup>4</sup>                  | 1           | 36                   | 1            | 36                   |
| 2.        | Други страни језик <sup>5</sup>                                   | 2           | 72                   | 2            | 72                   |
| 3.        | Матерњи језик/говор са елементима националне културе <sup>6</sup> | 2           | 72                   | 2            | 72                   |
| УКУПНО: Б |                                                                   | 3–5*        | 108–180*             | 3–5*         | 108–180*             |

Анекс Школског програма ОШ “Бранислав Нушић” од 2018/19. до 2021/22.

| Ред. број     | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД |            | ШЕСТИ РАЗРЕД |            |
|---------------|-------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|
| нед.          | год.                          | нед.        | год.       | нед.         | год.       |
| УКУПНО: А + Б |                               | 27–30*      | 1026–1134* | 28–31*       | 1062–1170* |

### Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА            | ПЕТИ РАЗРЕД |            | ШЕСТИ РАЗРЕД |            |
|-----------|-------------------------------------------|-------------|------------|--------------|------------|
|           |                                           | нед.        | год.       | нед.         | год.       |
| 1.        | Редовна настава                           | 27–30*      | 1026–1134* | 28–31*       | 1062–1170* |
| 2.        | Слободне наставне активности <sup>7</sup> | 1           | 36         | 1            | 36         |
| 3.        | Допунска настава                          | 1           | 36         | 1            | 36         |
| 4.        | Додатна настава                           | 1           | 36         | 1            | 36         |

| Ред. број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД       |                   | ШЕСТИ РАЗРЕД |      |
|-----------|----------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------|------|
|           |                                        | нед.              | год.              | нед.         | год. |
| 1.        | Час одељењског старешине               | 1                 | 36                | 1            | 36   |
| 2.        | Ваннаставне активности <sup>8</sup>    | 1                 | 36                | 1            | 36   |
| 3.        | Екскурзија                             | До 2 дана годишње | До 2 дана годишње |              |      |

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

4 Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета.

5 Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса

6 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

Анекс Школског програма ОШ“Бранислав Нушић“ од 2018/19. до 2021/22.

7 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди.

8 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

\* Број часова за ученике припаднике националних мањина.

**Листа слободних наставних активности у петом и шестом разреду у Основној школи“Бранислав Нушић**

| Разред |                         |                               |                |
|--------|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| V      | Цртање, сликање, вајање | Свакодневни живот у прошлости | Чувари природе |
| VI     |                         | Свакодневни живот у прошлости | Чувари природе |

**НАСТАВНИ ПЛАН ЗА СЕДМИ РАЗРЕД**

**Правилник о изменама и допуни Правилника о**

**наставном програму за седми разред основног**

**образовања и васпитања**

**Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 3/2019 од 09.04.2019. године**

**Члан 1.**

**У Правилнику о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања**

**(„Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 6/09, 3/11 – др. пропис, 8/13, 11/16, 11/16 – др.**

**пропис и 12/18) у делу: „2. ОБАВЕЗНИ И ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ**

**ПРЕДМЕТА”, одељак „А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ”, наставни програм предмета:**

**„ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ”, замењује се наставним програмима предмета:**

Анекс Школског програма ОШ“Бранислав Нушић“ од 2018/19. до 2021/22.

**„ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА”, који је одштампан уз овај правилник и чини његов саставни део.**

**После наставног програма предмета: „ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА” додаје се наставни**

**програм предмета: „ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО”, који је одштампан уз овај правилник и**

**чини његов саставни део.**

**Наставни програм предмета: „ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ”, замењује се наставним програмима**

**предмета: „ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ”, који је одштампан уз овај правилник и**

**чини његов саставни део.**

## **Члан 2.**

**Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Службеном гласнику РС –**

**Просветном гласнику”, а примењује се почев од школске 2019/2020. године.**

**Број 110-00-55/2019-04**

**У Београду, 11. марта 2019. године**

**Министар,**

**Младен Шарчевић, с.р.**

## НАСТАВНИ ПЛАН ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

| Ред.<br>број | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ                         | СЕДМИ РАЗРЕД |      |
|--------------|-------------------------------------------------------|--------------|------|
| нед.         | год.                                                  | нед.         | год. |
| 1.           | Српски језик и књижевност _____<br>језик <sup>1</sup> | 4            | 144  |
| 2.           | Српски као нематерњи језик <sup>2</sup>               | 3            | 108  |
| 3.           | Страни језик                                          | 2            | 72   |
| 4.           | Историја                                              | 2            | 72   |
| 5.           | Географија                                            | 2            | 72   |
| 6.           | Биологија                                             | 2            | 72   |
| 7.           | Математика                                            | 4            | 144  |
| 8.           | Информатика и рачунарство                             | 1            | 36   |
| 9.           | Техника и технологија                                 | 2            | 72   |
| 10.          | Ликовна култура                                       | 1            | 72   |
| 11.          | Музичка култура                                       | 1            | 36   |
| 12.          | Физичко и здравствено васпитање                       | 3            | 108  |
| 13.          | Физика                                                | 2            | 72   |
| 14.          | Хемија                                                | 2            | 72   |
| УКУПНО: А    |                                                       | 28           | 1044 |
|              | Б. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ                          |              |      |
| 1            | Верска настава/ Грађанско васпитање <sup>4</sup>      | 1            | 36   |
| 2.           | Други страни језик <sup>5</sup>                       | 2            | 72   |
| УКУПНО: Б    |                                                       | 3            | 108  |



### Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА            | СЕДМИ РАЗРЕД      |                   |
|-----------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|           |                                           | нед.              | год.              |
| 1.        | Редовна настава                           | 28                | 1044              |
| 2.        | Слободне наставне активности <sup>7</sup> | 1                 | 36                |
| 3.        | Допунска настава                          | 1                 | 36                |
| 4.        | Додатна настава                           | 1                 | 36                |
| Ред. број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА    | СЕДМИ РАЗРЕД      |                   |
|           |                                           | нед.              | год.              |
| 1.        | Час одељењског старешине                  | 1                 | 36                |
| 2.        | Ваннаставне активности <sup>8</sup>       | 1                 | 36                |
| 3.        | Екскурзија                                | До 2 дана годишње | До 2 дана годишње |

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

4 Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета.

5 Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса

6 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

7 Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди.

8 Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

\* Број часова за ученике припаднике националних мањина.

| Разред |             |             |     |
|--------|-------------|-------------|-----|
| VII    | Домаћинство | Информатика | Шах |

### НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

| Ред. број | Обавезни наставни предмети         | Осми разред |         |
|-----------|------------------------------------|-------------|---------|
|           |                                    | недељно     | годишње |
| 1.        | Српски језик*                      | 4           | 144     |
| 2.        | Математика                         | 4           | 144     |
| 3.        | Историја*                          | 2           | 72      |
| 4.        | Ликовна култура*                   | 1           | 36      |
| 5.        | Музичка култура*                   | 1           | 36      |
| 6.        | Физичко васпитање                  | 2           | 72      |
| 7.        | Страни језик                       | 2           | 72      |
| 8.        | Географија*                        | 2           | 72      |
| 9.        | Биологија                          | 2           | 72      |
| 10.       | Техничко и информатичко образовање | 2           | 72      |
| 11.       | Физика(почев од 6. разреда)        | 2           | 72      |
| 12.       | Хемија(почев од 7. разреда)        | 2           | 72      |
| УКУПНО:   |                                    | 26          | 936     |

| Ред. број | Обавезни изборни наставни предмети | Од петог до осмог разреда |         |
|-----------|------------------------------------|---------------------------|---------|
|           |                                    | недељно                   | годишње |
| 1.        | Верска настава/Грађанско васпитање | 1                         | 36      |
| 2.        | Страни језик                       | 2                         | 72      |
| 3.        | Физичко васпитање – изабрани спорт | 1                         | 36      |
| УКУПНО    |                                    | 4                         | 144     |

| Ред. број | Изборни наставни предмети | Од петог до осмог разреда |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------|---------|
|           |                           | недељно                   | годишње |
| 1.        | Изборни предмет           | 1                         | 36      |

Анекс Школског програма ОШ “Бранислав Нушић” од 2018/19. до 2021/22.

|        |  |   |    |
|--------|--|---|----|
|        |  |   |    |
| УКУПНО |  | 1 | 36 |

| Ред. број | Облик образовно-васпитног рада | Од петог до осмог разреда |         |
|-----------|--------------------------------|---------------------------|---------|
|           |                                | недељно                   | годишње |
| 1.        | Допунска настава               | 1                         | 36      |
| 2.        | Додатни рад                    | 1                         | 36      |

| Ред. број | Остали облици образовно-васпитног рада                 | Од петог до осмог разреда |          |
|-----------|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
|           |                                                        | недељно                   | годишње  |
| 1.        | Час одељенског старешине                               | 1                         | 36       |
| 2.        | Друштвене, техничке, хуманитарне и спортске активности | 1-2                       | 36-72    |
| 3.        | Екскурзија                                             |                           | 1-3 дана |

**ТАБЕЛА ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“**

| Разред |                           |     |             |
|--------|---------------------------|-----|-------------|
| VIII   | Информатика и рачунарство | Шах | Домаћинство |

Ученици ће са листе од ТРИ понуђена изборна предмета сваке школске године бирати један који ће те школске године изучавати.

**ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА**

# **ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

## Допуна Школског програма за 2. разред

### СРПСКИ ЈЕЗИК

#### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

разред: 1-4.

| САДРЖАЈ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ЈЕЗИК И ПРАВОПИС (1-4.разреда)</b></p> <p>Почетно читање и писање<br/><b>(1.разред)</b></p> <p>Учење другог писма (латинице)<br/><b>(2.разред)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни и тимски облик рада <b>на тај начин да се садржаји из културно-историјске баштине једне мањине не посматрају и обрађују изоловано, већ да се повезују и интегришу са осталим садржајима програма са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз пројектну наставу и друге начине прилагођавања програма предмета које ће код ученика јачати њихов осећај припадности одређеној националној мањини.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подстицање ученика на рад у тиму, на осамостаљивање и исказивање индивидуалности</li> <li>✓ охрабривање ученика да искажу потребе и интересовања и умења</li> <li>✓ примена стечених сазнања, умења и вештина из области српског језика</li> <li>✓ вођење ученика у стварању различитих облика <b>усменог и писменог изражавања</b></li> </ul> |
| <p><b>КЊИЖЕВНОСТ (1-4.разреда)</b><br/><b>ШКОЛСКА ЛЕКТИРА</b></p> <p><u>Поезија, проза, драмски текстови, популарни и информативни текстови</u></p> <p>Читање текста<br/>Тумачење текста<br/>Књижевни појмови</p> <p><b>ДОМАЋА ЛЕКТИРА (1-4.разреда)</b><br/>Читање и тумачење текста</p> <p><b>ДРУГИ РАЗРЕД - ЛЕКТИРА</b><br/>1. Избор песама, Драгомир Ђорђевић<br/>2. Избор из кратких прича за децу, Б. Стевановић, Весна В. Гајевић, Дејан Алексић</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повезивање међупредметних садржаја и бележење занимљивих начина и резултата учења</li> <li>✓ подстицање на учешће у актуелним друштвеним дешавањима</li> <li>✓ продубљивање сарадње ученика и наставника као и ученика међусобно</li> <li>✓ промовисање креативности, резултата рада, подршка стваралаштву и развоју личности ученика</li> <li>✓ стварање електронског часописа као трајног записа креативног, социјалног и културолошког амбијента школе</li> <li>✓ укључивање свих заинтересованих ученика у осмишљавање чланака</li> <li>✓ <b>развијање интеркултуралности кроз сарадњу, партнерско учење, вршњачку медијацију</b></li> </ul> <p><b>-пројектну наставу</b><br/>*повезују се садржаји из природе и друштва, математике, ликовне и музичке културе, народне традиције, чувара природе, од играчке до</p>                       |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>рачунара уз уважавање искуства ученика и ваншколских знања и повезују са њим</p> <p>*ученици се воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (мапе ума, временске осе, есеји, питања, стрип, плакат)</p> <p>*обучавају се да користе различите веб 2.0 алате за изградњу знања и приказ резултата учења</p> <p>*стварају се електронски наставни материјали е-материјал се поставља на сајтове за подршку учењу Школску платформу за учење на дањину (Рачунари Онлајн)</p> <p>*креирају се електронски одељењски портфолији</p> <p>-тематску наставу</p> <p>*тема се посматра интегративно</p> <p>*знање се интегрише у чврст и јасан систем</p> <p>*захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад</p> <p>*уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала</p> <p>*амбијентално учење</p> <p>*радионичарски рад - индивидуализовани рад</p> <p>*процењују се могућности и интересовања ученика</p> <p>*захтеви се прилагођавају процени тренутног стања, могућностима и склоностима ученика</p> <p>-менторски рад</p> <p>-вршњачко подучавање</p> <p>-диференцирану наставу</p> <p>-формативно процењивање</p> <p>процена постигнућа се користи за прилагођавање могућностима и склоностима ученика и посебну подршку напредовању ученика</p> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције <b>Комуникација на матерњем језику, Учење како се учи, Дигитална писменост, Сарадња, Естетска компетенција</b></p> |
| <p><b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b></p> <p>Основни облици усменог и писменог изражавања (препричавање, причање, описивање, усмена и писмена вежбања)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- **Анексом школског програма српског језика за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану српског језика за други разред.**

## ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

разред: I, II, III и IV

| САДРЖАЈ                                                                                                                 | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>лексички садржаји</li> <li>раматички садржаји</li> <li>езичка култура</li> </ul> | <p><b>Садржаји се реализују поступно кроз:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтални</li> <li>- индивидуални</li> <li>- групни / тимски</li> <li>- рад у пару</li> <li>- тематски дан</li> <li>- корелацију са другим наставним предметима</li> <li>- подстицање и подршка ученицима око припремања и реализације часа заједно са наставником</li> </ul> <p>Доминантан начин рада је усмена комуникација која се у III и IV разреду допуњује писаном. Заступљене су и игровне, музичке и ликовне активности. Уводи се <i>пројектна настава</i> – сарадња на <i>eTwinning</i> порталу са ученицима школа из региона и шире.</p> <p>Садржаји се повезују са реалним животом са циљем да буду усвојени као систем и да буду део функционалног знања ученика.</p> <p>Уважавају се искуства ученика и њихова ваншколска знања и повезују се са наставним садржајима. Уважавају се различитости других култура и са њима се ученици упознају.</p> <p>Активности ученика су: препознавање,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>именовање, употреба, упоређивање, разликовање, организовање, описивање, илустровање, креативно изражавање, изражавање ставова и мишљења, истраживање.</p> <p>Примењује се и индивидуализовани облик рада у коме се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процењују могућности и интересовања ученика</li> <li>- захтеви прилагођавају процени.</li> </ul> <p>Осим сумативног, примењује се и формативно оцењивање у коме се процена постигнућа користи за прилагођавање и посебну подршку напредовању ученика</p> <p>Овим активностима јачају се ученичке компетенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Комуникација на страном језику језику</b></li> <li>- <b>Учење како се учи</b></li> <li>- <b>Међуљудска и грађанска компетенција</b></li> <li>- <b>Вештина сарадње и повезивање ученика са вршњацима из других земаља</b></li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## МУЗИЧКА КУЛТУРА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

разред: 1-4.

| <p style="text-align: center;"><b>САДРЖАЈ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>Начини реализације</b></p> <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни и тимски облик рада са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз пројектну наставу; учествовањем на школским и другим јавним манифестацијама као што су „Нушићев вашар“, „Ја имам таленат“</p> <p><b>кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативно-сти, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.</b></p>                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ (1-4.разреда)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вокално – инструменталне композиције за децу различитог садржаја и расположења</li> <li>- музичко-сценски облици, композитори, извођачки састав, инструменти, вокална музика, инструментална музика, музички инструменти, однос музичких елемената и атмосфере дела</li> <li>- народне песме и игре (коло, плес)</li> </ul>                                                                             | <p>✓ корелација са предметима српски језик, свет око нас, ликовна култура, физичко васпитање, народна традиција, чувари природе и пројектна настава: ученици својим цртежима представљају емоције, атмосферу коју препознају у слушаним делима.</p> <p>✓ ученици се подстичу да буду активни учесници у извођењу, слушању, дискусији, промишљању, препознавању кроз различите начине и технике учења и представљања резултата рада (певање, слушање, свирање, дидактичке и музичке игре, истраживање и стварање звука, импровизације покрета, музичке драматизације, ликовно изражавање, стварање мелодије на задати текст, ребуси, музичке питалице, квизови – учење путем открића)</p> |
| <p><b>ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ (1-4.разреда)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Певање једноставних модела и наменских песама (химна)</li> <li>- извођење музичких игара (игре уз покрет, дидактичке игре)</li> <li>- интонација, ритам, динамика, артикулација, изражајност, темпо, тактирање, извођење у оквиру мањих и већих састава</li> <li>- аудитивно разликовање дечјих инструмената по боји звука</li> <li>- развијање ритмичког пулса и ритма свирањем пратње за</li> </ul> | <p>✂ Обучавају се за усвајање основних појмова и повезивање са искуственим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушање, препознавање и визуелизација дела уметничке и народне музике (позоришне представе, приредбе, концерти, дечји сусрети)</li> <li>- креирање једноставних пратњи</li> <li>- састављање малих ритмичких целина уз покрет</li> </ul> <p>✂ Извођењем часова у природи кроз амбијентално учење, ученици опажају, посматрају, слушају и опонашају различите</p>                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бројалице и песме на различитим изворима звука</p> <p>- дидактичке игре са певањем и игре уз инструменталну пратњу</p> <p><b>МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (1-4.разреда)</b></p> <p>- Опонашање звукова из непосредне околине, спонтаном или договореном импровизацијом (ритмичким и звучним ефектима)</p> | <p>звук у природи, користе природне материјале за стварање звука, изводе музичке садржаје (дечје песме, народне песме и игре, музичке игре и драматизације)</p> <p>✂ Садржаји се интегришу и остварују међусобним преплитањем предметних подручја: извођење музике, слушање музике, музичко стваралаштво</p> <p>✂ Захтеви се прилагођавају музичким способностима и интересовањима ученика</p> <p>✂ Вршњачко и кооперативно учење се постепено остварује кроз заједничке активности на конкретним примерима песама и игара, као и путем слушања музике</p> <p>✂ Употреба диференциране наставе како у погледу рада са надареним тако и са мање даровитим ученицима.</p> <p>✂ Коришћењем дигиталних медија, пре свега интернет претраживача у функцији проналаска музичких материјала.</p> <p>✂ <b>Пројектна настава</b></p> <p>✂ Формативно оцењивање</p> <p>***Овим активностима јачаће се ученичке компетенције Учење како се учи, Култура изражавања, Решавање проблема, Естетска компетенција, Вештина сарадње, Вештина комуникације</p> |
| <p><b>ОСНОВЕ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ (3.и 4.разред)</b></p> <p>- Називи нота абecedом и солмизацијом, трајање и висина нота, паузе, ознаке за темпо, динамику, такт, знакови за продужавање нота, лествица, степен, ступањ, дур и атмосфера песме</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- **Анексом школског програма музичке културе за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану музичке културе за други разред.**

## ЛИКОВНА КУЛТУРА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

Предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА** Разред: **I-IV**

| ОБЛАСТИ-САДРЖАЈИ РАДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Начини реализације                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Први разред:</b></p> <p>ОБЛИЦИ И ЊИХОВИ КВАЛИТЕТИ,<br/>ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ,<br/>ВРЕМЕНСКИ И ПРОСТОРНИ НИЗОВИ,<br/>СВЕТЛО И СЕНКА,<br/>ТАКТИЛНОСТ,<br/>ИЗГЛЕД УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА,<br/>ПРЕОБЛИКОВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА И<br/>ПРЕДМЕТА</p> <p><b>Други разред:</b></p> <p><b>ОБЛИЦИ,<br/>СПОРАЗУМЕВАЊЕ,<br/>ЛИКОВНЕ ИГРЕ,<br/>ПРОСТОР</b><br/>(простор, облик, линија, боја)</p> <p><b>Трећи разред:</b></p> <p>КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА<br/>КОМПОНОВАЊЕ,<br/>КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У<br/>КОМПОЗИЦИЈИ,<br/>ОРНАМЕНТИКА,<br/>ПРОСТОР-ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У<br/>ЦЕЛИНУ,<br/>ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ<br/>ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ<br/>УЧЕНИКА,<br/>ПЛАКАТ-БИЛБОРД-РЕКЛАМА,<br/>ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ<br/>СПОРАЗУМЕВАЊА</p> | <p>Садржаји ће се реализовати поступно, интегришући знања и вештине стечене у свакодневном животу, уводећи ученике у различите могућности комуникације и споразумевања (ликовно-визуелног), као и оспособљавање ученика да се на што креативнији и маштовитији начин служе средствима и техникама визуелно- и групне облике рада, засноване на интер-дисциплинарном принципу-корелацији са осталим наставним предметима уз индивидуализовани и диференцирани приступ у раду:</p> <p>*повлачење линија, шара по низу, ритму у простору: лево-десно, горе-доле, косо, положено, (лепо писање, орнаменти, цртање стрипа)</p> <p>*вежбе опажања различитих контурних облика, величина, светлина, боја</p> <p>*коришћење основних материјала, техника:<br/>цртање: бојице, фломастери, креде, па стеле;<br/>сликање: папир у боји, водене боје, темпера;<br/>(илустровање књижевних дела, израда честитки, портрета, ...)</p> <p>вајање и моделирање: пластелин, глина, тесто (израда накита, посуђа, природних фигура)</p> <p>*умотавање, паковање, предмета помоћу различитих материјала (израда, поклон рамова, украса)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Четврти разред:</b></p> <p>КОЛАЖ-ФРОТАЖ-ДЕКОЛАЖ-АСАМБЛАЖ,<br/>ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У<br/>ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И У<br/>РАВНИ,<br/>СЛИКАРСКИ МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ,<br/>ОСНОВНЕ И ИЗВЕДЕНЕ БОЈЕ,<br/>ЛИНИЈА-ПОВРШИНА-ВОЛУМЕН-БОЈА-<br/>ПРОСТОР,</p> <p>АМБИЈЕНТ-СЦЕНСКИ ПРОСТОР-<br/>међупредметно<br/>повезивање,интердисциплинарни приступ<br/>у свим нижим разредима (школске<br/>тематске приредбе: Дан школе,“Нушићев<br/>вашар“,Нова година, Дан жена,рад на<br/>маркетингу Школе-приредбе будућим<br/>првацима...)</p> | <p>*пробликовање и трансформација<br/>тродимензионалних облика у нове<br/>облике<br/>(рециклажа, дизајнирање, креирање<br/>играчака)<br/>*креирање маски,костима,израда<br/>сцене за одељењске и школске<br/>приредбе<br/>*посете изложбама и<br/>музејима,галеријама<br/>(разликовање савремене од<br/>примењене уметности, развијање<br/>осећаја за лепо, корисно)<br/>*процењивање ликовних радова<br/>користећи стручну терминологију, у<br/>анализи уметничких дела.</p> <p>Ученик кроз различите активности:</p> <p>Уме сам да процени степен у ком је<br/>савладао градиво<br/>Ефикасно користи различите методе<br/>Уме јасно да искаже свој став<br/>мишљење осећање на позитиван<br/>аргументован начин<br/>Негује културу дијалога<br/>Сигурно и критички употребљава<br/>електронске медије (ИКТ у настави,<br/>дигитална компетенција)<br/>Решава проблеме (ученик испитује<br/>проблемску ситуацију и проналази<br/>проблемска решења)<br/>Ангажује се у заштити природе и<br/>природних ресурса (рециклирање у<br/>служби уметности)<br/>Прихвата важности креативности и<br/>естетских вредности<br/>Развија иницијативу ,поставља<br/>циљева, реализује (предузетништво)<br/>Пројектна настава<br/>(истраживачки,информациони,практ<br/>ични задаци у настави ликовне<br/>културе)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Садржаји предмета ликовне културе биће засновани на развоју ученичких компетенција:</p> <p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Вештина комуникације</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Вештина сарадње</p> <p>Вештина за живот у демократском друштву</p> <p>Брига за здравље</p> <p><b>Сарадња</b></p> <p>Еколошка компетенција</p> <p>Естетска компетенција</p> <p>Предузетничка компетенција</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **Анексом школског програма ликовне културе за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану ликовне културе за други разред.**

## МАТЕМАТИКА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: МАТЕМАТИКА први, други, трећи и четврти разред

| САДРЖАЈ                                                                                                                                                                                                                                                                                | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бројеви и операције са њима</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ природни (1., 2., 3., 4. разред)</li> <li>➤ разломци (2., 3., 4. разред)</li> </ul>                                                                                                                 | <p>Садржаји ће се реализовати у оквиру индивидуалног, фронталног, групног и тимског облика рада тако да се садржаји повезују и интегришу са осталим садржајима програма са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз пројектну наставу и друге начине прилагођавања програма предмета са акцентом на диференцираној настави, вршњачком подучавању, тимском раду наставника и употреби ИКТ у настави кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пребројавање, читање и записивање бројева,</li> <li>✓ упоређивање бројева, помажући се сликом, када је то потребно</li> <li>✓ израчунавање бројевних израза</li> <li>✓ реалне ситуације и проблемске задатке</li> <li>✓ разумевање скупа, рада са пребројавањем и упоређивањем, увиђање практичне примене знања</li> </ul> |
| <p><b>Алгебра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ једначине и неједначине (2. , 3. , 4. разред )</li> <li>➤ једначине са две непознате ( 3., 4. разред )</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увежбавање формула кроз изразе и свођење на најједноставнији облик</li> <li>✓ састављање и решавање једначина, неједначина са две непознате</li> <li>✓ решавање различитих проблемских задатака - диференцијација</li> <li>✓ примена ИКТ –а у интерпретирању различитих садржаја и решења задатака (Power point презентације, интерактивне игрице)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Геометрија</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дуж, полуправа, права, раван, угао , круг, кружница (1., 2., 3., 4. разред);</li> <li>➤ троугао , четвороугао (3., 4. разред);</li> <li>➤ круг, кружница (3. разред)</li> <li>➤ квадар, коцка (4. разред)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ савладавање геометријских појмова уочавање њихових модела у реалним ситуацијама</li> <li>✓ коришћење прибора за конструкцију</li> <li>✓ израчунавање обима, површине тела</li> <li>✓ израда модела геометријских тела и излагање на изложбама</li> <li>✓ повезивање различитих геометријских појмова</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мере и мерење</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена (1., 2., 3., 4. разред )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коришћење одговарајућих јединица мере</li> <li>✓ претварање одговарајућих мерних јединица из мање у већу и из веће у мању</li> <li>✓ одабирање одговарајуће мерне јединице при мерењу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Обрада података</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ графикони (2., 3., 4. разред)</li> <li>➤ координатни систем (3., 4. разред)</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изражавање положаја објеката сврставајући их у врсте и колоне</li> <li>✓ одређивање положаја тачке у координатном систему</li> <li>✓ читање и разумевање графикана, дијаграма, табела</li> <li>✓ цртање графика којим је представљена зависност величина</li> <li>✓ обрада прикупљених података по одређеном критеријуму и њихово представљање графички и табеларно кроз истраживачки рад ученика и међупредметно повезивање</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције Учење како се учи, Вештина комуникације, Еколошка компетенција, Брига за здравље, Решавање проблема, Вештина сарадње, Компетенција за целоживотно учење, Вештине за живот у демократском друштву, Дигитална компетенција, <b>Сарадња</b></p> |

- **Анексом школског програма математике за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану математике за други разред.**

## СВЕТ ОКО НАС И ПРИРОДА И ДРУШТВО

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ  
предмет: СВЕТ ОКО НАС И ПРИРОДА И ДРУШТВО      разред: 1-4.

| <p style="text-align: center;"><b>САДРЖАЈ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>Начини реализације</b></p> <p>Садржаји ће се реализовати у оквиру индивидуалног, фронталног, групног и тимског облика рада тако да се садржаји повезују и интегришу са осталим садржајима програма са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз пројектну наставу и друге начине прилагођавања програма предмета са акцентом на диференцираној настави, вршњачком подучавању, тимском раду наставника и употреби ИКТ у настави кроз:</p>                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ја и други; Где човек живи (1. и 2. разред)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Амбијент у коме живим: дом, улица, школа, насеље</li> <li>-Групације људи у окружењу</li> <li>-Празници и обичаји</li> <li>-Насеља, појам и врсте насеља</li> <li>-Правила понашања у групи</li> <li>-Права и одговорности припадника групе</li> <li>-Саобраћај у насељу</li> </ul>                                                                                                               | <p>✓</p> <p>Различите начине учења и представљања резултата рада (одељењски пано, тематски плакат, стрип, породични албум, асоцијације, укрштенице, мапе ума, есеји, цртежи, играње улога, квизови, решавање задатака по нивоима сложености, израда саобраћајних знакова, географске и неме карте, историјске карте, ленте времена, коришћење глобуса, табела, државних симбола, израда хербаријума, концентричних кругова, апликација, програмираних и полупрограмираних материјала, квизова, решавање задатака по нивоима сложености, истраживачких радова и коришћење електронских и других извора сазнања),</p> |
| <p><b>Мој завичај (3. и 4. разред)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Облици рељефа</li> <li>-Облици појављивања воде у окружењу (река и њене притоке, бара, језеро...).</li> <li>- Биљни и животињски свет животних заједница и њихови међусобни утицаји</li> <li>- Основне одреднице државе (стратешки положај, основне одреднице и природно – географске одлике државе Србије)</li> <li>-Становништво Србије (природно кретање, структура и грађење демократских односа)</li> </ul> | <p>✓</p> <p>извођење експеримената кроз огледе и вежбе логичког закључивања,</p> <p>✓</p> <p>усвајање знања кроз Power point презентације,</p> <p>✓</p> <p>коришћење различитих извора сазнања,</p> <p>✓</p> <p>чување животне средине (активан приступ који је усмерен на практичну реализацију заштите животне средине са бројним активностима и пројектима у учионици и у непосредном окружењу),</p>                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Жива природа; Нежива природа; Веза живе и неживе природе (1.,2.,3. и 4.разред)</b></p> <p>-Разликовање живе од неживе природе</p> <p>-Карактеристичне биљке и животиње у окружењу</p> <p>-Заједничке особине и разлике живих бића (разлике и сличности међу живим бићима)</p> <p>- Разноврсност биљака и животиња у околини</p> <p>-Човек као део живе природе и његова улога у очувању природне средине</p> <p>-Значај и улога елемената неживе природе за живи свет</p> <p>-Утицај људске активности на природу</p> | <p>✓</p> <p>извођење часова у природи (оријентација у природи, одређивање страна света према Сунцу, помоћу плана насеља, географске карте Републике Србије, биљни и животињски свет, промене у природи, веза живе и неживе природе, делатности људи ),</p> <p>✓</p> <p>амбијентално учење и повезивање стечених знања и искуства ученика,</p> <p>✓</p> <p>организовање екскурзија и наставе у природи (посматрања и истраживања у природи),</p> <p>✓</p> <p>међупредметно повезивање истих садржаја кроз истраживачке задатке и интерактивне методе и технике учења,</p> <p>✓</p> <p>стварање ученичких наставних материјала кроз вршњачко учење,</p> <p>✓</p> |
| <p><b>Биљни и животињски свет у Србији ( 4.разред)</b></p> <p>-Груписање живог света на основу сличности и разлика (подела на царства )</p> <p>-Флора и фауна наше земље</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>✓</p> <p>радионичарски рад - индивидуализовани рад</p> <p>✓</p> <p>продубљивање сарадње ученика и наставника као и ученика међусобно</p> <p>✓</p> <p>промовисање креативности, резултата рада, подршка стваралаштву и развоју личности ученика</p> <p>✓</p> <p>захтеви се прилагођавају процени тренутног стања, могућностима и склоностима ученика кроз:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Кретање у простору и времену ( 1., 2. и 3.разред)</b></p> <p>-Кретање у простору</p> <p>-Различити облици кретања и њихове основне карактеристике</p> <p>-Оријентација у простору и времену</p> <p>-Мерење времена - појам сата и коришћење часовника</p> <p>-Временске одреднице: дан, седмица, месец, година; годишња доба, датум, деценија, век - ближа и даља прошлост</p>                                                                                                                                        | <p>-диференцирану наставу</p> <p>-формативно процењивање</p> <p>*процена постигнућа се користи за прилагођавање могућностима и склоностима ученика и посебну подршку напредовању ученика</p> <p>-пројектну наставу</p> <p>*повезују се садржаји из света око нас и природе и друштва, математике, ликовне и музичке културе, народне традиције, чувара природе, од играчке до рачунара уз уважавање искуства ученика и ваншколских знања и повезују са њим</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Наше наслеђе (3. и 4. разред)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Трагови прошлости</li> <li>-Одређивање ближе и даље прошлости завичаја</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције Учење како се учи, Вештина комуникације, Еколошка компетенција, Брига за здравље, Решавање проблема, Вештина сарадње, Компетенција за целоживотно учење, Вештине за живот у демократском друштву, Дигитална компетенција Овим активностима јачаће се ученичке компетенције <b>Комуникација на матерњем језику, Учење како се учи, Дигитална писменост, Сарадња, Естетска компетенција</b></p> |
| <p><b>Људска делатност (3. и 4. разред)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Производи људског рада</li> <li>-Разноврсност материјала и њихова својства, смеше</li> <li>-Повратне и неповратне промене материјала</li> <li>- Становништво нашег краја (сличности, разлике, суживот).</li> <li>- Дечја права, правила група</li> <li>- Производне и непроизводне делатности људи</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Рад, енергија, производња и потрошња (3. и 4. разред)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Природна богатства</li> <li>-Обновљиви и необновљиви извори енергије</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- **Анексом школског програма света око нас за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану света око нас за други разред.**

## ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

#### ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

1., 2., 3. и 4. разред

| САДРЖАЈ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ходање и трчање: Први разред:</b> ходање, трчање до 20 метара.<br><b>Други разред:</b> ходање са променом правца, трчање преко препрека, брзо трчање до 10 м и до 30 м; трчање са променом правца, игре са различитим кретањем и трчањем.                                                                                                                        | Садржај ће се реализовати селективно и поступно кроз групни рад, индивидуални, рад у пару, кооперативно учење, вршњачко подучавање, <b>пројектну наставу</b> на часовима редовне наставе, али и кроз ваннаставне активности (излети, кросеви, шетње, настава у природи, такмичења, Дани спорта и сл.) подстичући разне активности ученика кроз следеће етапе: одређивање радних задатака, утврђивања стања, средстава, метода за остваривање радних задатака, праћење и вредновање резултата рада, а са циљем да се ови садржаји представе и усвоје као систем. |
| <b>Скакања и прескакања: Први разред:</b> поскоци у месту, поскоци у кретању, скок удаљ и увис, прескакање дуге вијаче.<br><b>Други разред:</b> прескакање вијача и палица, једноножним и суножним одскоком, упор и одскоком једне ноге прескакање клупе, скок у даљ, скок у вис, прескакање кратке вијаче.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бацања и хватања: Први разред:</b> бацање лоптице, бацање лопте, вођење лопте, додавање лопте. <b>Други разред:</b> бацање лопте из места, вежбе руковања лоптом, вођење лопте у ходу и трчању, додавање са у пару у ходању, игре са вежбама хватања, додавања, вођења и гађања.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вишења, упори и пењања: Први разред:</b> пењање, вис активни и упор активни, поваљка на леђима и на стомаку, став на лопатицама, колут напред.<br><b>Други разред:</b> вратило - њихање, пењање уз лестве<br><b>Проширени садржаји</b><br>Узмак корацима уз косу површину, бочно пењање уз лестве са наизменичним прехватањем и опирање истовремено обема ногама |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама: Први разред:</b> упор и наскок у упор чучећи, исто, прескочити клупу. <b>Други разред:</b> скок у даљ и увис, прескакање кратке и дуге вијаче, припремна вежба за прескок.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вежбе равнотеже: Први разред:</b> ходање по линији, лагано трчање по широком делу шведске клупе.<br><b>Други разред:</b> "мала вага", ходања по ниској греди, клупи.<br><b>Проширени садржаји</b><br>Наскок кораком на греду, чучањ и окрет у чучњу, састав из првог разреда допунити вежбама ходањем уназад и окретом у чучњу за 180 °; одељењско такмичење.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вежбе реквизитима: Први разред:</b> вежбе обликовања, трчања, поскоци и скокови, дизање и ношење, елементарне игре. <b>Други разред:</b> вежбе облик, трчања, поскоци и скокови, дизање и ношење, елементарне игре.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ритмичке игре и народни плесови:</b>Први разред: ритмичко ходање и трчање, галоп напред и странце, дечји поскок,плесови и коло по избору.</p> <p><b>Други разред:</b> ритмичко ходање и трчање, галоп напред и странце, дечји поскок, плес: „Ми смо деца весела”, једно коло по избору.</p> <p><b>Проширени садржаји</b></p> <p>Прескакање вијаче уназад, комбиновано прескакање вијаче напред-назад, ходање и трчање са бацањем и хватањем лопте и обруча, вежба са вијачом.</p> <p><b>Трећи разред:</b> маказице и мачји скок, вијача: галоп,плесови: „Савила се бела лоза винова”, једно коло по избору.<b>Четврти разред:</b> равнотежа, окрети, скокови, вијача, лопта, обруч, „Српско коло” и једно коло по избору.</p> | <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције: вештина комуникације и сарадње, компет. за целоживотно учење, вештине за живот у демократском друштву, брига за здравље, иницијативност и предузетничка компетенција.</p> |
| <p><b>Вежбе на (справама) тлу:</b> Други разред: упор чучећи, два повезана колута напред, колут преко лопте, медицинке, колут назад.</p> <p><b>Проширени садржаји</b></p> <p>Колут напред из упора стојећег опружених ногу, одељењско такмичење са задатом комбинацијом вежби.</p> <p><b>Трећи разред:</b> вежбе на тлу, прескок,вратило, клупа,ниска греда, паралелни разбој, дохватни кругови , вежбе на тлу, прескок, вратило, клупа, ниска греда, паралелни разбој, дохв.кругови.</p> <p><b>Четврти разред:</b> прескок, двовисински разбој, греда , паралелни разбој, вратило, кругови, коњ са хватаљкама.</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Атлетика:</b> Трећи разред: техника трчања, скок увис,скок удаљ,бацања. Четврти разред: техника трчања, скок у вис, скок у даљ,бацање, штаф. трчање.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Основи тимских и спортских игара:</b> Трећи разред: рукомет, кошарка, одбојка.Четврти разред: рукомет, одбојка, кошарка, фудбал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Полигон</b></p> <p><b>Други разред:</b></p> <p>Кобиновани полигон од усвојених вештина (вежби).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Физичка и здравствена култура</b></p> <p><b>Други разред</b></p> <p><b>Основни термини у вежбању:</b> вежбам безбедно, чувам своје и туђе ствари, правила елементарних игара, некад изгубим, а некада победим, навијам пристojно.</p> <p><b>Здравствено васпитање</b></p> <p>Моје здравље и вежбање.</p> <p>Мишићи, зглобови и кости мога тела.</p> <p>Телесни развој.</p> <p>Лична хигијена.</p> <p>Хигијена простора за вежбање.</p> <p>„Шарени-разноврсни оброк” – правилна исхрана.</p> <p>Значај воде за организам и вежбање.</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Физичка и здравствена култура:</b></p> <p><b>Трећи разред:</b> лична хигијена, хигијена здравља, правилна исхрана, правилан ритам рада и одмора, прва помоћ.</p> <p><b>Четврти разред:</b> физичка форма, лична хигијена и хигијена здравља, правилна исхрана, правилан ритам рада и одмора, прва помоћ.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- **Анексом школског програма физичког и здравственог васпитања за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану физичког и здравственог васпитања за други разред.**

## ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Пројектна настава дефинисана је као **облик образовног – васпитног рада** којим се развијају опште међупредметне компетенције уз употребу информационо - комуникационих технологија. Усмерена је на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу тако и у процесу учења.

Потреба за увођењем пројекте наставе у први образовни циклус почива на савременим схватањима детета, наставе, функције образовања и сазнавања као социјалне конструкције подржане кроз сарадничко деловање, коришћењем различитих извора информација и активности- кроз самостално проналажење информација, способност решавања проблема, самостално учење, рад у групи, сарадњу, критички однос према властитој и туђем раду, доношење одлука, аргументовање, усвајање другачијих, нових начина рада, планирање, поштовање рокова и преузимање одговорности. Реализација пројекта укључује и оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. Бројни су начини да се то постигне (представе, изложбе, кратки филм, текст у новинама, наступ на локалној телевизији , предсатвљање за родитеље), а њихов квалитет није приоритет.

**Циљеви пројектне наставе :**

- Стицање знања и оспособљавање ученика да та знања примене у животу ;
- решавање актуелних проблема из животног окружења ;
- самостално коришћење извора ради стицања знања ;
- подстицање интересовања за истраживање и истраживачки приступ учењу ;
- развој интересовања за уметност, културу и демократију ;
- **развијање компетенција ученика: инвентивност, интегративне способности, вештина доношења одлука, руковођење сопственим радом, способност ефикасне комуникације**
- **оспособљавање за самосталан и тимски рад, развијање и постицање на сарадничке односе**
- **примена раније стечених знања, вештина и компетенција – међупредметна повезаност**
- **подстицање на тимски рад и интеракцију међу ученицима кроз увођење ИКТ-а**
- **функционално повезивање знања, вештина и искустава ученика**

**Пројектна настава** реализоваће се у првом образовном циклусу, почев од првог разреда, а потом увођењем сукцесивно у наредне разреде у оквиру 36 часова на нивоу школске године.

| КОРАЦИ ПРОЈЕКТЕ НАСТАВЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинисање циља и исхода</li> <li>- планирање активности</li> <li>- реализацију планираних активности</li> <li>- обрада и приказ добијених резултата и продуката пројекта</li> <li>- вредновање пројекта (процена остварености дефинисаних исхода, указивање на успехе и тешкоће у току реализације пројекта )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- истраживање потреба одељења и процена потреба</li> <li>- дефинисање типа пројекта, циља, очекиваних исхода, области којом се бави пројекат - међупредметна повезаност</li> <li>- подела активности ученика и наставника и осталих актера у процесу, процена потребних ресурса, избор материјала и методе рада, дефинисање места и динамике рада по фазама</li> <li>- координисање активности</li> <li>- рад на остваривању добијених задатака према утврђеној подели и вршење прилагођавања у складу са актуелним потребама</li> <li>- израда производа – продуката пројекта</li> <li>- обрада добијених информација и података</li> <li>- добијени резултати и продукти се приказују путем плаката, брошура, видео емисија</li> <li>- ова етапа је погодна за потпуније сагледавање сваког ученика и оспособљавање за вршење процене и самопроцене,</li> <li>- презентација продуката уз примену различитих методологија, нарочито информационо-комуникацијских технологија</li> <li>- вредновање пројекта сагледава се кроз: тачност резултата, документованост, квалитет презентације, занимљивост</li> <li>- поред видљивих резултата постоје и они који су невидљиви, али су значајнији од видљивих - стечена знања и искуства, способност ученика, за решавање проблема из свакодневног живота...</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције:</p> <p><b>Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, еколошка компетенција, естетска компетенција, предузетничка компетенција</b></p> |

## ДРУГИ РАЗРЕД

| ОБЛАСТ/ТЕМА                                | НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРАВИЛА ПОНАШАЊА У ШКОЛИ                   | <p>Реализацијом пројеката на одабрану тему, кроз следеће фазе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-избор теме</li> <li>-разлагање теме на подтеме</li> <li>-формирање стваралачких подгрупа</li> <li>-припрема материјала за стваралачки рад: формулисање питања, задаци за екипе, избор извора</li> <li>-одређивање облика презентације резултата истраживачке активности</li> <li>-разрада пројекта</li> <li>-сређивање резултата</li> <li>-презентација</li> <li>-вредновање</li> </ul> |
| ВОДИЧ КРОЗ ЧЕТИРИ ГОДИШЊА ДОБА У МОМ МЕСТУ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- Анексом школског програма пројектне наставе за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану пројектне наставе за други разред.

## ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК –ФАКУЛТАТИВНИ ПРЕДМЕТ

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ФАКУЛТАТИВНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК    разред: III – IV

| САДРЖАЈ           | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексички садржаји | <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни и тимски облик рада са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- захтеви прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад</li> <li>уводи вршњачко учење</li> <li>-продубљивање сарадње ученика и наставника</li> <li>-промовисање креативности, резултата рада; подршка стваралаштву и развоју личности ученика</li> <li>- повезују садржаји из француског језика, ликовне културе и информатике уз уважавање искуства ученика и њихових ваншколских знања</li> <li>- ученици воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (стрип, плакат...)</li> <li>-Сарадња са различитим школама у земљи и путем</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Граматички садржаји</b> | <p>пројеката реализованих на порталу <i>eTwinning</i></p> <p>-Садржаји се повезују са реалним животом са циљем да буду усвојени као систем и да буду део функционалног знања ученика.</p> <p>-Уважавају се искуства ученика и њихова ваншколска знања и повезују се са наставним садржајима.</p>                                                                                                                                           |
| <b>Језичка култура</b>     | <p>-захтеви се прилагођавају процени тренутног стања, могућностима и склоностима ученика</p> <p>-менторски рад</p> <p>-диференцирану наставу</p> <p>-формативно процењивање</p> <p>процена постигнућа се користи за прилагођавање могућностима и склоностима ученика и посебну подршку напредовању ученика</p> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције</p> <p><b>Комуникација на француском језику, Учење како се учи</b></p> |

## ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

разред: 1-4.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>САДРЖАЈ</b> | <p><b>НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b></p> <p>Реализација програма се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе и кроз радионичарски облик рада на начин који подразумева интерактивни однос учесника са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз: пројекат „ Нушићев вашар“, међународне пројекте, интегративно учење, ИКТ - ПП презентације, радионице са децом и родитељима, интерактивне методе учења, повезивање искуства и знања ученика <b>уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.</b></p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ШКОЛСКИ ЖИВОТ</b><br/> -правила понашања<br/> -упознавање предмета и школе</p> <p><b>Други разред</b></p> <p><b>ЉУДСКА ПРАВА</b><br/> <b>Ја и други у различитим групама</b></p>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укључивање свих заинтересованих ученика у осмишљавање групног рада</li> <li>✓ подстицање ученика на рад у тиму, на осамостаљивање и исказивање индивидуалности</li> <li>✓ охрабривање ученика да искажу потребе и интересовања и умења</li> <li>✓ примена стечених сазнања, умења и вештина из области комуникације</li> <li>✓ повезивање са садржајима: српског језика, природе и друштва, ликовне и музичке културе, физичог васпитања, верске наставе, народне традиције, од играчке до рачунара</li> </ul>              |
| <p><b>ПРОБЛЕМИ У ЗАЈЕДНИЦИ</b><br/> -односи међу вршњацима<br/> -односи ученици – старији</p> <p><b>Други разред</b></p> <p><b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b><br/> <b>Школа као заједница</b></p> <p><b>БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА У ШКОЛИ</b><br/> <b>Школа као безбедно место</b></p> <p><b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b><br/> <b>Школа као безбедно место за све</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продубљивање сарадње ученика и наставника као и ученика међусобно</li> <li>✓ промовисање креативности, резултата рада, подршка стваралаштву и развоју личности ученика</li> <li>✓ амбијентално учење</li> <li>✓ вршњачко подучавање</li> <li>✓ Овим активностима јачаће се ученичке компетенције <b>Учење како се учи,</b><br/> <b>Компетенција за целоживотно учење,</b><br/> <b>Естетичка компетенција, Одговорно учешће у демократском друштву,</b><br/> <b>Комуникација, Сарадња, Дигитална компетенција</b></li> </ul> |
| <p><b>КОМУНИКАЦИЈА</b><br/> -комуникативне способности<br/> -решавање сукоба<br/> -ненасилна комуникација<br/> -невербална комуникација</p>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>✓ идентификовање права деце и повезивање са одговорностима</li> <li>✓ повезивање властитог искуства са потребама школске заједнице</li> <li>✓ дискутовање, преговарање, вођење дијалога, изражавање и размена мишљења у кругу уз узајамно слушање и уважавање саговорника</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ЈА И ОКОЛИНА</b><br/> -екологија<br/> -брига о живом свету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развијање вештина критичког расуђивања и аргументовања ставова</li> <li>✓ вежбавање умећа излагања</li> <li>✓ организовање презентација- представљање плана и резултата акција и истраживања</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>ОСЕЋАЊА</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-сазнање о себи<br/>-идентитет<br/>-технике превазилажења<br/>непријатних емоција</p> | <p>✓ игре опуштања, такмичења, меморије, размишљања, јачања концентрације, симулација ситуација (играње улога), драматизација</p> <p>✓ прављење аудио-визуелних записа, употреба играних и документарних филмова</p> <p>✓ критичко процењивање сопственог и туђег рада</p> <p>✓ прилагођавање захтева индивидуалним интересовањима и могућностима ученика кроз диференцирану наставу</p> <p>✓ примена формативног оцењивања током којег се процена постигнућа користи за прилагођавање садржаја, мотивацију и посебну подршку напредовању ученика</p> |
| <p><b>МОРАЛНО РАСУЂИВАЊЕ</b><br/>-етика<br/>-међусобне разлике<br/>-самосвест</p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>ЕВАЛУАЦИЈА</b><br/>-процена<br/>-самопроцена<br/>-продукти<br/>-компетенције</p>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Овим активностима јачаће се ученичке компетенције:

Компетенција за целоживотно учење

Естетичка компетенција

Одговорно учешће у демократском друштву

Комуникација

Сарадња

Дигитална компетенција

Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

- **Анексом школског програма грађанског васпитања за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану грађанског васпитања за други разред.**

## НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ

предмет: **НАРОДНА ТРАДИЦИЈА**

разред: **1. - 4.**

| САДРЖАЈ                                                                                                                                                                   | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПИТАЈ СВОЈУ БАКУ</b></p> <p><b>РАДОВИ И ПРАЗНИЦИ</b></p> <p><b>ЗИМСКИ ХЛЕБОВИ И ПРОЛЕЋНО БИЉЕ</b></p> <p><b>БИЉКЕ И КУЋА</b></p> <p><b>ТРАДИЦИОНАЛНИ ЗАНАТИ</b></p> | <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални и групни облик рада са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пројекат „Нушићев вашар“, „Разговарамо науком“, међународне пројекте, интегративно учење, ПП презентације радионице са децом и родитељима, интерактивне методе учења, повезивање искуства и знања ученика, амбијентално учење и тематско планирање појединих садржаја у корелацији са другим предметима: српски језик, ликовна и музичка култура, свет око нас и физичко васпитање уз уважавање искуства ученика и ваншколских знања</li> <li>Ученици се упућују на коришћење различитих извора, знања (часописи, ТВ емисије, ИКТ, чланови породице...)</li> <li>Ученици се воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (одељењски панои, тематски плакати, есеји, презентације, албуми фотографија)</li> </ul> <p><b>Ученици:</b> учествују у тематским радионицама са својим члановима породице, „Слушамо приче које су нашим бакама причале њихов баке“;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>израда ручних радова, украса за косу</li> <li>припремају тематске презентације (како се некада у Србији живело, одевало, обичаји,</li> <li>прикупљају фотографије одеће и обуће која се носила у давна времена, за одељењски албум</li> <li>изводе практичне радове (учествују у мешању погаче, сађењу биљака и бризи о њима)</li> <li>учествују у припремању: сцене за импровизацију у школским условима пољских или виноградарских радова; одељењских тематских ревије (фризуре, хаљине, у првој половини 20. века)</li> <li>учествују у међуодељењском квизу знања „Шта знамо о обичајима нашег народа“</li> </ul> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>НА МЛАЂИМА<br/>СВЕТ ОСТАЈЕ</b></p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стварају одељењску датотеку од прикупљеног материјала</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ТРАДИЦИОНАЛНИ<br/>ОБЛИЦИ<br/>ТРАНСПОРТА И<br/>ТРАНСПОРТНА<br/>СРЕДСТВА</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посете музеја, изложби</li> <li>• изложба радова насталих на часовима народне традиције и ликовне културе у току школске године</li> <li>• извођење часова у природи, кроз опажање, истраживање и повезивање знања ученика са непосредним окружењем</li> <li>• сценско представљање фолклорних садржаја</li> </ul> |
| <p><b>НАРОДНИ<br/>МУЗИЧКИ<br/>ИНСТРУМЕНТИ</b></p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематско планирање кроз међупредметно повезивање садржаја ( на часовима физичког васпитања увежбавају покрете народне игре који прате музичку подлогу, користе ликовна средства и технике за припрему сценографије и костима, наученим народним обичајним, додолским, празничним песмама прате игру)</li> </ul>    |
| <p><b>НОСИОЦИ<br/>НАРОДНЕ<br/>ТРАДИЦИЈЕ</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовање екскурзија и наставе у природи (систематизују се знања ученика о биљном свету, лековитим биљкама, материјалним и писаним изворима и траговима прошлости кроз слике, старе рукотворине, народну ношњу (посета музеја, етно-села, обилазак манастира)</li> </ul>                                        |
|                                                                                      | <p><b>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учење како се учи</li> <li>➤ <b>Критичко мишљење</b></li> <li>➤ Вештина комуникације</li> <li>➤ Еколошка компетенција</li> <li>➤ Брига за здравље</li> <li>➤ Вештина сарадње</li> </ul>                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>Естетска компетенција</li> <li>➤</li> <li>Рад са подацима и информацијама</li> <li>➤</li> <li>Дигитална компетенција (3. и 4. Разред)</li> <li>➤</li> <li>Компетенција за целоживотно учење</li> <li>➤</li> <li>Вештине за живот у демократском друштву</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Анексом школског програма народне традиције за други разред предвиђено је исходно планирање које је детаљно разрађено у глобалном плану народне традиције за други разред.

## ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

разред: III и IV

| ОБЛАСТИ -<br>САДРЖАЈИ РАДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Начини реализације                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Животна средина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вода, ваздух, земљиште (услови живота), биљке и животиње;</li> <li>- творевине људског рада;</li> <li>- Повезивање основних елемената животне средине и њихов значај.</li> <li>- Утицај човека на животну средину (квалитет ваздуха, воде, земљишта...).</li> <li>- Сналажење у природи (повратак природи, стазе у природи, знаци оријентације и исхрана у природи).</li> <li>- Истраживање узрочно-последичних веза у животној средини (ваздух, вода, земљиште и бука).</li> <li>- Активно упознавање стања животне средине извођењем једноставних огледа у учионици.</li> </ul> | <p>Садржаји предмета ће се реализовати у виду једноставних огледа кроз групни, фронтални, индивидуални рад и рад у пару са усмереношћу на мултидисциплинарни приступ темама (српски језик, музичка култура, ликовна култура), а за основно полазиште се узимају дечија сазнања стечена у оквиру предмета Свет око нас и Природа и друштво.</p> <p>За остваривање циља и задатака наставник ће да користи Приручник за наставнике за I и II разред, а ученици ће користити Приручник за ученике "Чувари природе" за I и II разред.</p> <p>Предложене активности у Приручнику за ученике нису строго дефинисане па ученици могу сами да трагају (стручна литература, популарне књиге, интернет, запажање у окружењу, приче које су чули) према сопственим интересовањима и могућностима.</p> <p>Циљеви и задаци овог предмета постижу се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника, што омогућују и начини реализације:</p> |
| <p><b>Природне појаве и промене у животној средини</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонске промене на биљкама и животињама у току године (цветање, листање, опадање лишћа, сеоба птица,...);</li> <li>- Односи исхране у животној средини - најближој околини (ко је коме храна);</li> <li>- Везе између животиња и биљака, станишта и начина живота; ланци исхране.</li> <li>- Разноврсност живог света као услов за опстанак (биодиверзитет).</li> <li>- Нестајање врста (најчешће угрожене биљке и животиње).</li> <li>- Кружење материје и протицање</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вођење и усмеравање ученика у свим етапама „истраживачког“ рада: приликом постављања питања и хипотеза, предлагања огледа, њиховог извођења и представљања резултата рада (белешке у свесци, плакати, мапе ума)</li> <li>- Омогућавање наставних ситуација у којима ће активности ученика бити разноврсне: посматрање, сакупљање материјала и података, упоређивање, класификовање, бележење, објашњавање, замишљање и постављање огледа, коришћење и представљање података, дискутовање резултата и давање предлога нових експеримената, самостално и групно истраживање</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>енергије кроз односе исхране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природне појаве и промене у животној средини.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Загађивање животне средине</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загађивање воде и последице;</li> <li>- загађивање ваздуха и последице;</li> <li>- загађивање земљишта и последице;</li> <li>- бука - штетне последице.</li> <li>- Извори загађивања воде;</li> <li>- извори загађивања ваздуха;</li> <li>- извори загађивања земљишта;</li> <li>- последице загађивања животне средине;</li> <li>- загађујуће материје у домаћинству (хемикалије, ознаке за опасне материје на амбалажи);</li> <li>- понашања која нарушавају изглед творевина људског рада (школа, зграда, споменика културе...).</li> <li>- Посматрање и истраживање извора загађивања животне средине (активно истраживање у непосредној околини).</li> <li>- Истраживање промена у непосредној околини (узрочно-последичне везе) преко једноставних огледа.</li> </ul> <p><b>Заштита животне средине и заштита здравља</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активна заштита животне средине кроз организовање разних акција чувара природе ван учионице (штедња, рециклажа, озелењавање...).</li> <li>- Одговоран однос према себи и животној средини у целини.</li> <li>- Критички и отворен став и сарадња са локалном средином, друштвом за заштиту животне средине, за заштиту животиња...</li> <li>- Брига о биљкама и животињама у непосредној околини;</li> <li>- разградиве и неразградиве материје;</li> <li>- правилан однос према себи (предност здраве хране за раст и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематска настава (сагледавање теме из различитих углова ради интегрисања знања у чврст и јасан систем)</li> <li>- Амбијентало учење (прављење хранилица, појилица и кућица за птице, засађивање и гајење биљака, посета паркова, учествовање у локалним акцијама рециклирања)</li> <li>- Вршњачко учење (развијање сарадње и тимског духа, стварање ученичких наставних материјала)</li> <li>- Гостовање стручњака из области природних наука (предметни наставници, родитељи или блиски чланови породице)</li> <li>- Презентовање експеримената на огледним часовима или на манифестацији Дан ученик-наставник</li> <li>- Индивидуализовани и диференцирани рад (процењују се могућности и интересовања сваког ученика)</li> <li>- Формативно процењивање (процена постигнућа се користи за прилагођавање метода и садржаја и посебну подршку напредовању ученика)</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке <b>компетенције за целоживотно учење, решавање проблема, рад са подацима и информацијама као и вештина сарадње.</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>развој, ризично понашање које може угрозити здравље).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- најчешће угрожене биљне и животињске врсте из непосредне околине и њихова заштита;</li> <li>- лековита својства неких биљака (нана, камилица, жалфија,...);</li> <li>- рационално коришћење природних богатстава: штедња воде, енергије;</li> <li>- Право на здраву животну средину, квалитет живота.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ предмет: ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА разред: трећи и четврти

| САДРЖАЈ                                | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационо-комуникациона технологија | <p>Садржаји ће се реализовати применом методе практичног извођења, дијалогске и демонстрационе методе, хибридног учења и вршњачког учења.</p> <p>Најзаступљенији облици рада биће рад у паровима и фронтални облик рада.</p> <p>Приликом реализације, наставне теме ће се прожимати, комбиновати и природно надовезивати. Инсистираће се на функционализацији стечених знања у виду производње дигиталних материјала намењених познатој публици. Развијаће се вештине решавања проблема у реалним животним ситуацијама.</p> |
| Дигитална писменост                    | <p>Техничка знања ће се стицати кроз конструкцију знања из области живота релевантних за ученике. Ученици ће конструисати знања кроз рад у алатима за обраду слике, текста, као и кроз рад са програмабилним физичким уређајима... Продукти учења биће јавно промовисани како би се појачала унутрашња мотивација за учење..</p> <p>Биће подстицана вршњачка едукација: ученици</p>                                                                                                                                         |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Алгоритамски начин мишења</p> | <p>трећег и четвртог разреда биће вршњачки едукатори млађим ученицима и допринери остваривању исхода предмета Пројектна настава.</p> <p>Кроз наставне активности, јачаће се ученичке компетенције <b><i>Дигитална писменост, Учење како се учи, Комуникација на матерњем језик, Комуникација на страном језику, Социјалне и грађанске компетенције, Културна свест и експресија</i></b></p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

## ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

### СРПСКИ ЈЕЗИК

#### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

разред: 5-8.

| САДРЖАЈ          | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЈЕЗИК И ПРАВОПИС | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рема Правилнику о допунама Правилника о плану наставе и учења за 5. и 6. разред од 9.4.2019. године настава и учење српског језика и књижевности у ОШ „Бранислав Нушић“ не мења се у начину реализације. Глобално и оперативно планирање мења се у правцу наставе која је орјентисана на исходе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| КЊИЖЕВНОСТ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ адржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни и тимски облик рада на часовима редовне наставе са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставу орјентисану ка учењу учења и развоју креативности и вршњачких односа</li> <li>✓ укључивање свих заинтересованих ученика у покретање и осмишљавање пројеката</li> <li>✓ подстицање ученика на рад у тиму, на осамостаљивање и исказивање индивидуалности.</li> <li>✓ охрабривање ученика да искажу потребе и интересовања</li> <li>✓ примена стечених сазнања, умења и вештина из области српског језика</li> <li>✓ вођење ученика у стварању различитих облика новинарског изражавања (вест, извештај, репортажа, чланак, фоторепортажа...)</li> <li>✓ повезивање међупредметних садржаја и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бележење занимљивих начина и резултата учења</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подстицање на учешће у актуелним друштвеним дешавањима</li> <li>✓ продубљивање сарадње ученика и наставника</li> <li>✓ промовисање креативности, резултата рада; подршка стваралаштву и развоју личности ученика</li> <li>✓ стварање електронског часописа као трајног записа креативног, социјалног и културолошког амбијента школе</li> </ul> <p>- наставу орјентисану ка саморегулисаном учењу кроз коју се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*повезују се садржаји из историје, географије, ликовног, музичког, информатике уз уважавање искуства ученика и ваншколских знања и повезују са њим</li> <li>*ученици се воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (мапе ума, временске осе, есеји, питања, стрип, плакат, сажетак)</li> <li>*обучавају се да користе различите веб 2.0 алате за изградњу знања и приказ резултата учења</li> <li>*стварају се електронски наставни материјали</li> </ul> <p>е-материјал се поставља на сајтове за подршку учењу: Шпенадла, Књижевност у оку, Школску платформу за учење на дањину (Рачунари Онлајн),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*креирају се електронски одељењски портфолији</li> </ul> <p>-тематску наставу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*тема се посматра интегративно</li> <li>*знање се интегрише у чврст и јасан систем</li> <li>*захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад</li> <li>*уводи се вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала</li> <li>*амбијентално учење</li> <li>*радионичарски рад</li> </ul> <p>-индивидуализовани рад</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*процењују се могућности и интересовања ученика</li> <li>*захтеви се прилагођавају процени тренутног стања, могућностима и склоностима ученика</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-менторски рад<br/>         -диференцирану наставу<br/>         -фомативно процењивање<br/>         процена постигнућа се користи за прилагођавање<br/>         могућностима и склоностима ученика и посебну<br/>         подршку напредовању ученика<br/>         Овим активностима јачаће се ученичке<br/>         компетенције <b>Комуникација на матерњем<br/>         језику, Учење како се учи и Дигитална<br/>         писменост.</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК      разред: 5 – 8.

| САДРЖАЈ             | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лексички садржаји   | <p>Садржаји се реализују поступно кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтални</li> <li>- индивидуални</li> <li>- групни</li> <li>- рад у пару са усмереношћу на интегративни, тематски приступ у коме се</li> <li>- тема посматра интегративно, из различитих углова</li> <li>- знање интегрише у чврст и јасан систем</li> <li>- захтеви прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад</li> <li>- уводи вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних материјала</li> <li>- примењује радионичарски рад.</li> <li>- ученици се оснажују за развијање STEM компетенција кроз учешће у међународном пројекту <i>Creations</i>- међународна активност <i>Ератостенов оглед</i>, чиме сеповезују садржаји из енглеског језика, физике, историје, географије, ликовне културе и информатике уз уважавање искуства ученика и њихових ваншколских знања</li> <li>- ученици воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (мапе ума, временске осе, есеји, питања, стрип, плакат, сажетак...)</li> <li>- ученици обучавају да користе различите веб 2.0 алате за изградњу знања и приказ резултата учења</li> </ul> <p><i>Сарадњу</i> различитим школама у земљи и региону путем пројеката реализованих на порталу <i>eTwinning</i></p> <p>Садржаји се повезују са реалним животом са циљем да буду усвојени као систем и да буду део функционалног знања ученика. Уважавају се искуства ученика и њихова ваншколска знања и повезују се са наставним садржајима.</p> <p>Примењује се и индивидуализовани и диференцирани облик рада у коме се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процењују могућности и интересовања ученика</li> <li>- формативно процењује</li> <li>- захтеви прилагођавају процени</li> </ul> |
| Граматички садржаји |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Активности ученика су: препознавање, именовање, употреба, упоређивање, разликовање, организовање, описивање, изражавање ставова и мишљења, дефинисање, класификовање, понављање, примена.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Језичка култура</b> | <p>Осим сумативног, примењује се и формативно оцењивање у коме се процена постигнућа користи за прилагођавање и посебну подршку напредовању ученика</p> <p>Овим активностима јачају се ученичке компетенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Комуникација на страном језику језику</b></li> <li>- <b>Учење како се учи</b></li> <li>- <b>Вештина сарадње</b></li> <li>- <b>Вештина комуникације</b></li> </ul> |

## ГЕОГРАФИЈА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ предмет: ГЕОГРАФИЈА                      разред: ШЕСТИ

| САДРЖАЈ          | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Географска карта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Према Правилнику о допунама Правилника о плану наставе и учења за 5. и 6. разред од 9.4.2019. године настава и учење географије у ОШ “Бранислав Нушић” мења се у начину реализације. Глобално и оперативно планирање и мења се у правцу наставе која је оријентисана на исходе.</li> </ul>                                                   |
| Становништво     | <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни облик рада и рад у пару са усмереношћу на мултидисциплинарни и интердисциплинарни приступ темама, пројектну наставу и истраживачки рад ученика.</p> <p>Активности у току реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичко закључивање путем употребе графикана, табела, ленти времена,</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Насеља                        | <p>географских карата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увежбавање схватања узрочно-последичних веза на одабраним примерима историјских догађаја и процеса</li> <li>- подстицање ученичке радозналости применом метода интерактивне наставе кроз практичну примену</li> <li>- коришћење различитих извора, информација (интернет сајтови, енциклопедије, часописи...)</li> <li>- употреба карата и других извора географских података: документарних и играних, видео и дигиталних материјала, мултимедијалних презентација, музејских експоната, илустрација</li> <li>- повезивање географских садржаја са сопственим искуством из свакодневног живота</li> <li>- увођење вршњачког учења кроз стварање ученичких наставних материјала</li> <li>- повезивање садржаја са знањима из математике, технике и технологије, ликовне културе, биологије, историје</li> <li>- прилагођавање захтева индивидуалним интересовањима и могућностима ученика кроз диференцирану наставу</li> <li>- примена формативног оцењивања током којег се процена постигнућа користи за прилагођавање садржаја, мотивацију и посебну подршку напредовању ученика</li> </ul> |
| Привреда                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Држава и интеграциони процеси |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Географија Европе             | <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комуникација на матерњем језику</li> <li>Математичка писменост</li> <li>Учење како се учи</li> <li>Рад са подацима и информацијама</li> <li>Дигитална компетенција</li> <li>Целоживотно учење</li> <li>Одговоран однос према околини</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## ИСТОРИЈА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ИСТОРИЈА

разред: ШЕСТИ

| САДРЖАЈ                                                           | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СРЕДЊИ ВЕК<br>ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У<br>РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ | <ul style="list-style-type: none"><li>• Према Правилнику о допунама Правилника о плану наставе и учења за 5. и 6. разред од 9.4.2019. године настава и учење историје у ОШ "Бранислав Нушић" не мења се у начину реализације. Глобално и оперативно планирање мења се у правцу наставе која је оријентисана на исходе.</li></ul> <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни облик рада и рад у пару са усмереношћу на мултидисциплинарни и интердисциплинарни приступ темама, пројектну наставу и истраживачки рад ученика.</p> <p>Активности у току реализације:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логичко закључивање путем употребе графикана, табела, ленти времена, историјских карата, историјских извора - текстуалних, сликовних, материјалних</li><li>- увежбавање схватања узрочно-последичних веза на одабраним примерима историјских догађаја и процеса</li><li>- издвајање битног од небитног у датом тексту</li><li>- подстицање развоја критичког и креативног мишљења кроз разговор о улози историјских личности у одређеним историјским догађајима</li><li>- оспособљавање за препознавање, повезивање и примену кључних појмова из историје цивилизације</li><li>- подстицање ученичке радозналости применом метода интерактивне наставе кроз дискусију, дебату, анализу и тумачење историјских извора</li><li>- израда есеја, презентација, мапа ума</li><li>- израда паноа и ленти времена помоћу којих ученици увежбавају хронологију и</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>периодизацију</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коришћење различитих извора, информација (интернет сајтови, енциклопедије, часописи...)</li> <li>- сакупљање и анализа различитих историјских текстова</li> <li>- употреба карата и других извора историјских података: документарних и играних, видео и дигиталних материјала, мултимедијалних презентација, музејских експоната, илустрација</li> <li>- обиласци културно-историјских споменика и посете установама културе</li> <li>- организовање изложби</li> <li>- организовање квизова знања</li> <li>- снимање филмова о историјским догађајима, појавама, личностима</li> <li>- повезивање историјских садржаја са сопственим искуством из свакодневног живота</li> <li>- увођење вршњачког учења кроз стварање ученичких наставних материјала</li> <li>- повезивање садржаја са знањима из математике, географије, српског језика, ликовне културе, музичке културе, народне традиције, свакодневног живота у прошлости, верске наставе, грађанског васпитања</li> <li>- прилагођавање захтева индивидуалним интересовањима и могућностима ученика кроз диференцирану наставу</li> <li>- примена формативног оцењивања током којег се процена постигнућа користи за прилагођавање садржаја, мотивацију и посебну подршку напредовању ученика</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комуникација на матерњем језику</li> <li>Математичка писменост</li> <li>Учење како се учи</li> <li>Рад са подацима и информацијама</li> <li>Дигитална компетенција</li> <li>Културно изражавање</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## МАТЕМАТИКА

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ**  
предмет: **МАТЕМАТИКА**      разред: **пети, шести, седми и осми**

| <b>САДРЖАЈ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b><br>Садржаји ће се реализовати у оквиру индивидуалног, фронталног, групног облика рада са акцентом на диференцирану наставу, тимски рада наставника, развој STEM компетенција и употребу ИКТ у настави кроз:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бројеви и операције са њима</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>природни, разломци (5. разред);</li> <li>цели, рационални (6. разред);</li> <li>ирационални, реални (7. , 8. разред).</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>читање и записивање различитих врста бројева;</li> <li>упоређивање по величини бројева;</li> <li>израчунавање вредности бројевних израза;</li> <li>употребу бројевних израза у реалним ситуацијама и проблемским задацима;</li> <li>примену појма дељивости у проблемским ситуацијама;</li> <li>извођење скуповних операција уније, пресека и разлике;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Алгебра и функције</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>једначине и неједначине (5. , 6. , 7. , 8. разред);</li> <li>алгебарски изрази (7., 8. разред);</li> <li>систем линеарних једначина са две непознате (8. разред).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>трансформисање алгебарских израза до најједноставнијег облика на основу познавања својства степена и основних закона рачунских операција са бројевима;</li> <li>уочавање зависности међу променљивим величинама;</li> <li>разликовање директно и обрнуто пропорционалних величина у многим ситуацијама из свакодневне праксе;</li> <li>решавање линеарних једначина, неједначина и система линеарних једначина са две непознате и њихово коришћење у реалним ситуацијама;</li> <li>решавање различитих проблемских задатака – диференцијација;</li> <li>примену ИКТ –а у интерпретирању различитих садржаја и решења задатака<br/>( <i>PowerPoint</i> и <i>Prezi</i> презентације, апликације <i>GeoGebra</i>, <i>OpenSankore</i> ...)</li> </ul> |
| <b>Геометрија</b>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>уочавање геометријских модела у</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дуж, полуправа, права, раван, угао, круг, кружница (5., 7., 8. разред);</li> <li>▪ троугао, четвороугао (6. разред);</li> <li>▪ многоугао (7. разред);</li> <li>▪ призма, пирамида, ваљак, купа, лопта (8. разред).</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реалном окружењу;</li> <li>▪ коришћење прибора за конструкцију;</li> <li>▪ израчунавање обима и површине равних фигура;</li> <li>▪ израчунавање површине и запремине геометријских тела;</li> <li>▪ израчунавање површине и запремине призме уз <i>Minecraft</i>, <i>CS 1.6.</i>;</li> <li>▪ израду модела геометријских тела и излагање на изложбама;</li> <li>▪ примену Питагорине теореме, подударности и сличности на разне проблемске задатке - диференцијација;</li> <li>▪ пресликавање датог геометријског објекта централном симетријом, translацијом и осном симетријом;</li> <li>▪ визуелизацију наставних садржаја употребом софтвера <i>GeoGebra</i>, <i>Euclidea</i>, <i>Pythagorea</i>,...;</li> </ul> |
| <p><b>Мерење</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена, углова (5. , 6. , 7. , 8. разред).</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ коришћење одговарајућих јединица мере;</li> <li>▪ претварање одговарајућих мерних јединица из већих у мање и обрнуто;</li> <li>▪ претварање једне валуте у другу коришћењем пропорција;</li> <li>▪ процену приближне вредности дате величине и оцену грешке;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Обрада података</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ графикони (7. , 8. разред);</li> <li>▪ координатни систем (7. , 8. разред);</li> <li>▪ средња вредност, медијана (8. разред);</li> <li>▪ процентни рачун (6. , 7. , 8. разред);</li> <li>▪ размера (5., 7. , 8. разред).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читање и разумевање графикона, дијаграма, табела;</li> <li>▪ цртање графика којим се представља зависност величина;</li> <li>▪ примењивање процентног рачуна;</li> <li>▪ обраду прикупљених података по одређеном критеријуму и њихово представљање графички и табеларно кроз истраживачки рад ученика.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА

У школском програму за предмет математика **начин реализације** допуњује се са: садржаји ће се реализовати и кроз пројектну наставу у којој ученици активно учествују и уз пажљиво планиране активности за дужи временски период проналазе решење пројектног задатка.

Измене у **садржају** биће обухваћене глобалним и оперативним планирањем наставе која је орјентисана ка исходима учења

## ФИЗИКА

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: **ФИЗИКА**    разред: **6-8.**

| САДРЖАЈ         | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кинематика      | <p>➤ према <i>Правилнику о допунама Правилника о плану наставе и учења за 5. и 6. разред</i> од 9.4.2019. године настава и учење физике у ОШ „Бранислав Нушић“ не мења се у начину реализације. Глобално и оперативно планирање мења се у правцу наставе која је орјентисана на исходе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Динамика        | <p>➤ садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни и тимски облик рада на часовима редовне наставе са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставу орјентисану ка учењу учења и развоју креативности и вршњачких односа</li> <li>✓ укључивање свих заинтересованих ученика у покретање и осмишљавање пројеката</li> <li>✓ подстицање ученика на рад у тиму, на осамостаљивање и исказивање индивидуалности.</li> <li>✓ охрабривање ученика да искажу потребе и интересовања</li> <li>✓ примена стечених сазнања, умења и вештина из области физике</li> </ul> |
| Механика флуида | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повезивање међупредметних садржаја и бележење занимљивих начина и резултата учења</li> <li>✓ подстицање на учешће у актуелним научним манифестацијама</li> <li>✓ продубљивање сарадње ученика и наставника</li> <li>✓ промовисање креативности, резултата рада; подршка стваралаштву и развоју личности ученика</li> <li>- наставу орјентисану ка саморегулисаном учењу кроз коју се: <ul style="list-style-type: none"> <li>*повезују се садржаји из свих предмета уз уважавање искуства ученика и ваншколских знања и повезују са њим</li> <li>*ученици се воде кроз различите начине</li> </ul> </li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учења и представљања резултата рада (демонстрациони огледи, самостални истраживачки задаци, мапе ума, временске осе, квизови)</p> <p>*обучавају се да користе различите веб 2.0 алате за изградњу знања и приказ резултата учења</p> <p>*стварају се електронски наставни материјали</p> <p>-тематску наставу</p> <p>*тема се посматра интегративно</p> <p>*знање се интегрише у чврст и јасан систем</p> <p>*захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад</p> <p>*уводи се вршњачко учење кроз различите активности</p> <p>*амбијентално учење</p> <p>*радионичарски рад</p> <p>-индивидуализовани рад</p> <p>*процењују се могућности и интересовања ученика</p> <p>*захтеви се прилагођавају процени тренутног стања, могућностима и склоностима ученика</p> <p>-менторски рад</p> <p>-диференцирану наставу</p> <p>-формативно процењивање</p> <p>процена постигнућа се користи за прилагођавање могућностима и склоностима ученика и посебну подршку напредовању ученика</p> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције-<i>Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији, Компетенција за целоживотно учење и Дигитална писменост.</i></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: **БИОЛОГИЈА**

разред: **V, VI**

| САДРЖАЈ                                                                                                                                                                                   | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>✿ <b>БОТАНИКА</b></p> <p>✿ <b>ЗООЛОГИЈА</b></p> <p>✿ <b>МОРФОЛОГИЈА</b></p> <p>✿ <b>ФИЗИОЛОГИЈА</b></p> <p>✿ <b>ГЕНЕТИКА</b></p> <p>✿ <b>СИСТЕМАТИКА</b></p> <p>✿ <b>ЕКОЛОГИЈА</b></p> | <p>Према <i>Правилнику о допунама Правилника о плану наставе и учења за 5. и 6. разред</i> настава и учење биологије у ОШ „Бранислав Нушић“ не мења се у начину реализације. Програм Биологије за пети и шести разред је део спиралног програма Биологије за основну школу и орјентисан је на достизање исхода.</p> <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни и тимски облик рада на часовима редовне наставе са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз:</p> <p><b>1. Наставу орјентисану ка учењу учења и развоју креативности и вршњачких односа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укључивање свих заинтересованих ученика у покретање и осмишљавање пројеката</li> <li>• подстицање ученика на рад у тиму, на осамостаљивање и исказивање индивидуалности</li> <li>• охрабривање ученика да искажу потребе и интересовања</li> <li>• примена стечених сазнања, умења и вештина из области биологије</li> <li>• повезивање међупредметних садржаја и бележење занимљивих начина и резултата учења</li> <li>• подстицање на учешће у актуелним научним манифестацијама</li> <li>• продубљивање сарадње ученика и наставника</li> <li>• промовисање креативности, резултата рада, подршка стваралаштву и развоју личности ученика</li> </ul> <p><b>2. Наставу орјентисану ка саморегулисаном учењу кроз коју се:</b></p> <p>повезују се садржаји из свих предмета уз уважавање искуства ученика и ваншколских знања и повезују са њим</p> <p>ученици се воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (демонстрациони огледи, самостални истраживачки задаци, мапе ума, квизови)</p> <p>обучавају се да користе различите веб 2.0 алате за изградњу знања и приказ резултата учења стварају се електронски наставни материјали</p> <p><b>3. Тематску наставу</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>  тема се посматра интегративно<br/>  знање се интегрише у чврст и јасан систем<br/>  захтеви се прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад<br/>  уводи се вршњачко учење кроз различите активности<br/>  амбијентално учење<br/>  радионичарски рад         </p> <p><b>4. Индивидуализовани рад</b></p> <p>  процењују се могућности и интересовања ученика<br/>  захтеви се прилагођавају процени тренутног стања, могућностима и склоностима ученика         </p> <p><b>5. Менторски рад</b></p> <p><b>6. Диференцирану наставу</b></p> <p><b>7. Формативно процењивање</b></p> <p>  роцена постигнућа се користи за прилагођавање могућностима и склоностима ученика и посебну подршку напредовању ученика         </p> <p>❖</p> <p>вим активностима јачаће се ученичке компетенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>омпетенција за учење</i></li> <li>• <i>ад са подацима и информацијама</i></li> <li>• <i>омуникација</i></li> <li>• <i>дговорно учешће у демократском друштву</i></li> <li>• <i>стетичка компетенција</i></li> <li>• <i>ешавање проблема</i></li> <li>• <i>арадња</i></li> <li>• <i>игитална компетенција</i></li> <li>• <i>дговоран однос према околини</i></li> <li>• <i>дговоран однос према здрављу</i></li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

разред: **ПЕТИ и ШЕСТИ**

| С А Д Р Ж А Ј                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ<br>Садржаји ће се реализовати у оквиру индивидуалног, фронталног, рада у пару и групног облика рада са акцентом на диференцирану наставу, тимски рад наставника и употребу ИКТ у настави кроз:                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теорија у функцији праксе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Појам, улога, значај ТТ, развој друштва (5. разред)</li> <li>Развој грађевинарства (6. разред)</li> <li>Историјски развој, саобраћајна средства (5. разред)</li> <li>Саобраћајни системи и објекти (6. разред)</li> <li>Саобраћајна сигнализација, пешак и бициклиста у јавном саобраћају (5. и 6. разред).</li> <li>Појам, подела, врсте материјала, технологија обраде папира, коже, текстила, дрвета (5. разред).</li> <li>Грађевински материјали, техничка средства у грађевинарству и пољопривреди, мере за рационално коришћење топлотне енергије. (6. разред)</li> <li>Рециклажа материјала (5. и 6. разред).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повезивање познатог са новим наставним садржајем.</li> <li>Записивање основних појмова.</li> <li>Графичко приказивање наставних садржаја.</li> <li>Препознавање узорака материјала.</li> <li>Увежбавање теоретских садржаја.</li> <li>Излагање наставног садржаја путем реферата (Power point презентације).</li> </ul> |
| <b>Графичке комуникације</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основни појмови у техничком цртању (5. разред)</li> <li>Техничко цртање у грађевинарству (6. разред)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развијање вештина руковања прибором за цртање.</li> <li>Одабир и примена одговарајуће размере.</li> <li>Увежбавање примене правила техничког цртања.</li> <li>Развијање вештина осмишљавања радних операција.</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Модули</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Израда предмета на основу техничке документације (5. и 6. разред).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увежбавање правилног преношења мера на радни материјал.</li> <li>Увежбавање сечења и обраде радног материјала.</li> <li>Осмишљавање украшавања предмета.</li> <li>Пројектну наставу – Израда украсних предмета.</li> </ul>                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учешће у пројекту "Кутак за чаробни тренутак".</li> <li>Учешће у пројекту "Нушићев вашар".</li> <li>Учешће у пројекту за развијање СТЕМ компетенција.</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције: Предузетништво и смисао за иницијативу, Естетска компетенција.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Исходи по завршетку 5. и 6. разреда

Ученик ће бити у стању да: чита и црта технички цртеж, креира планску документацију ( листу материјала и алата, редослед операција), правилно користи алат водећи рачуна о безбедности на раду, израђује макету/модел, познаје правила понашања у саобраћају и негује саобраћајну културу, препознаје врсте и намену материјала, процењује свој рад и предлаже унапређење постојеће макете/модела.

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

разред: **СЕДМИ**

| <b>С А Д Р Ж А Ј</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b><br>Садржаји ће се реализовати у оквиру индивидуалног, фронталног, рада у пару и групног облика рада са акцентом на диференцирану наставу, тимски рад наставника и употребу ИКТ у настави кроз:                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Теорија у функцији праксе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Појам, улога и развој машина и механизма</li> <li>Машине спољашњег и унутрашњег транспорта.</li> <li>Материјали у машинству</li> <li>Мерење и контрола – појам и примена мерних средстава</li> <li>Технологија обраде материјала у машинству.</li> <li>Елементи машина и механизма.</li> <li>Погонске машине – мотори.</li> <li>Појам, врсте, намена и конструкција робота.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повезивање познатог са новим наставним садржајем.</li> <li>Записивање основних појмова.</li> <li>Графичко приказивање наставних садржаја.</li> <li>Препознавање узорака материјала.</li> <li>Увежбавање теоретских садржаја.</li> <li>Израда наставног садржаја путем реферата (Power point презентације).</li> </ul> |
| <b>Графичке комуникације</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфичности техничких цртежа у машинству</li> <li>Просторно и ортогонално приказивање предмета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Правилно коришћење прибора за техничко цртање.</li> <li>Одабир и примена одговарајуће размере.</li> <li>Увежбавање примене правила техничког цртања.</li> <li>Развијање вештина осмишљавања радних операција.</li> <li>Израда техничке документације</li> </ul>                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | изабраног модела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модули</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Израда модела на основу техничке документације.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Израда модела коришћењем материјала и алата.</li> <li>Учешће у пројекту "Кутак за чаробни тренутак".</li> <li>Учешће у пројекту "Нушићев вашар".</li> <li>Учешће у пројекту за развијање СТЕМ компетенција.</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције: Предузетништво и смисао за иницијативу, Естетска компетенција.</p> |

Исходи по завршетку 7. разреда

Ученик ће бити у стању да: чита и црта технички цртеж, креира планску документацију ( листу материјала и алата, редослед операција), правилно користи алат водећи рачуна о безбедности на раду, израђује модел, познаје правила понашања у саобраћају и негује саобраћајну културу, препознаје врсте и намену материјала, процењује свој рад и предлаже унапређење постојеће модела.

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: **ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ** **ОСМИ**

| С А Д Р Ж А Ј                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Садржаји ће се реализовати у оквиру индивидуалног, фронталног, рада у пару и групног облика рада са акцентом на диференцирану наставу, тимски рад наставника и употребу ИКТ у настави кроз:</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Теорија у функцији праксе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Увод у машинску технику (7. разред).</li> <li>Машински материјали (7. разред).</li> <li>Електротехнички материјали (8. разред)</li> <li>Мерење и контрола (7. разред).</li> <li>Технологија обраде метала (7. разред).</li> <li>Машине и механизми (7. разред).</li> <li>Погонске машине (7. разред).</li> <li>Електричне машине и уређаји (8. разред)</li> <li>Роботика (7. разред).</li> <li>Дигитална електроника (8. разред)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повезивање познатог са новим наставним садржајем.</li> <li>Записивање основних појмова.</li> <li>Графичко приказивање наставних садржаја.</li> <li>Препознавање узорака материјала.</li> <li>Увежбавање теоретских садржаја.</li> <li>Излагање наставног садржаја путем реферата (Power point презентације).</li> <li>Коришћење мерних инструмената.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Графичке комуникације</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Техничко цртање у машинству (7. разред)</li> <li>• Цртање струјних кола (8. разред).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање вештина руковања прибором за цртање.</li> <li>• Одабир и примена одговарајуће размере.</li> <li>• Увежбавање примене правила техничког цртања.</li> <li>• Развијање вештина осмишљавања радних операција.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модули:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Израда предмета на основу техничке документације (7. и 8. разред).</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увежбавање правилног преношења мера на радни материјал.</li> <li>• Увежбавање сечења и обраде радног материјала.</li> <li>• Осмишљавање украшавања предмета.</li> <li>• Увежбавање израде модела.</li> <li>• Увежбавање састављања струјних кола.</li> <li>• Учесће у пројекту "Кутак за чаробни тренутак".</li> <li>• Учесће у пројекту "Нушићев вашар".</li> <li>• Учесће у пројекту за развијање СТЕМ компетенција.</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције: Предузетништво и смисао за иницијативу, Естетска компетенција</p> |

Исходи по завршетку 7. и 8. разреда

Ученик ће бити у стању да: чита и црта технички цртеж/шеме струјних кола, креира планску документацију ( листу материјала и алата, редослед операција), препознаје врсте и намену материјала, правилно користи алат, мерне инструменте водећи рачуна о безбедности на раду, израђује модел, процењује свој рад и предлаже унапређење постојећег модела.

## ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК ОД ПЕТОГ ДО ОСМОГ РАЗРЕДА

| С А Д Р Ж А Ј            | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лексички садржаји</b> | <p>Садржаји ће се реализовати кроз индивидуални, фронтални, групни и тимски облик рада са усмереношћу на интегративни, тематски и пројектни приступ кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учесће у пројектима Франкофонија</li> <li>- захтеви прилагођавају интересовањима и могућностима ученика кроз тимски и групни рад</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уводи вршњачко учење кроз стварање ученичких наставних електронских материјала</li> <li>- продубљивање сарадње ученика и наставника</li> <li>- промовисање креативности, резултата рада; подршка стваралаштву и развоју личности ученика</li> <li>- повезују садржаји из француског језика, физике, историје, географије, ликовне културе и информатике уз уважавање искуства ученика и њихових ваншколских знања</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Граматички садржаји</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученици воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (мапе ума, временске осе, питања, стрип, плакат, сажетак...)</li> <li>- ученици обучавају да користе различите веб 2.0 алате за изградњу знања и приказ резултата учења</li> </ul> <p>- Сарадња са различитим школама у земљи и путем пројеката реализованих на порталу <i>eTwinning</i></p> <p>- Садржаји се повезују са реалним животом са циљем да буду усвојени као систем и да буду део функционалног знања ученика. ---</p> <p>- Уважавају се искуства ученика и њихова ваншколска знања и повезују се са наставним садржајима.</p> <p>- учешће у квизовима, такмичења</p> |
| <b>Језичка култура</b>     | <p>- захтеви се прилагођавају процени тренутног стања, могућностима и склоностима ученика</p> <p>- менторски рад</p> <p>- диференцирану наставу</p> <p>- фомативно процењивање</p> <p>процена постигнућа се користи за прилагођавање могућностима и склоностима ученика и посебну подршку напредовању ученика</p> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције <b>Комуникација на француском језику, Учење како се учи и Дигитална писменост.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    |

## ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

разред: ПЕТИ И ШЕСТИ

| САДРЖАЈ                                        |                                                                                                                    | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ                            | <b>РАЗВОЈ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ</b><br>(5. и 6. разред)                                                             | Концепција физичког и здравственог васпитања заснива се на јединству часовних, ванчасовних и ваншколских организационих облика рада, као основне претпоставке за остваривање циља кроз достизање исхода и стандарда овог васпитно-образовног подручја.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | <b>ТЕСТИРАЊЕ И МЕРЕЊЕ</b><br>(5. и 6. разред)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ | <b>АТЛЕТИКА</b><br>(5. и 6. разред)                                                                                | Исходи представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика у три предметне области:<br>- физичке способности<br>- моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине<br>- физичка и здравствена култура.<br><br>Планирани програмски садржаји, усмерени на:<br>- развијање физичких способности, подстицање ученика на самостално вежбање и учвршћивање правилног држања тела,<br>- усвајање моторичких знања, умења и навика и<br>- стицање знања, вештина, ставова и вредности о вежбању, физичком васпитању, спорту, рекреацији и здрављу<br>остварују се кроз:<br>- обавезне организационе облике рада (часови физичког и здравственог васпитања и обавезне физичке активности ученика), као и<br>- остале организационе облике рада (ванчасовне и ваншколске активности: слободне активности- спортске секције, Недеља школског спорта, активности у природи, школска и ваншколска спортска такмичења, корективно- |
|                                                | <b>ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА:</b><br><br><b>Рукомет</b><br>(5. разред)<br><br><b>Кошарка</b><br>(6. разред) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                | <b>СПОРТСКА ГИМНАСТИКА</b><br>(5. и 6. разред)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                | <b>РИТМИКА (девојчице) И ПЛЕС СПОРТСКЕ ИГРЕ (дечац)</b><br>(5. и 6. разред)                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                | <b>ПОЛИГОНИ</b><br>(6. разред)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                | <b>ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ</b><br>(5. и 6. разред)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА                  | <b>ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ</b><br>(5. и 6. разред)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>педагошки рад).</p> <p>Садржаји се реализују кроз фронтални, групни и индивидуални облик рада, са тежиштем на практичном раду.</p> <p>Садржаји тема којима се подразумева стицање знања, вештина, ставова и вредности о вежбању, физичком васпитању, спорту, рекреацији и стицање знања, вештина, ставова и вредности о здрављу реализују се кроз све организационе облике рада уз практичан рад.</p> <p>Програмски садржаји се остварују кроз следеће фазе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утврђивање стања</li> <li>- одређивање радних задатака за појединце и групе ученика</li> <li>- утврђивање средстава и метода за остваривање радних задатака</li> <li>- остваривање васпитних задатака</li> <li>- праћење и вредновање ефеката рада</li> <li>- оцењивање.</li> </ul> <p>При реализацији се поштује принцип уважавања индивидуалних карактеристика и способности ученика, при раду са ученицима смањених физичких способности и потешкоћама у савладавању садржаја и при раду са ученицима изузетних способности (диференцирани приступ).</p> <p>По потреби, са ученицима који имају лоше држање тела и здравствене потешкоће услед чега не могу да прате обавезни програм, реализује се прилагођен програм примерен здравственом стању ученика, у сарадњи са одговарајућом здравственом институцијом и лекаром специјалистом.</p> <p>Планираним активностима јачају се ученичке компетенције: Брига за здравље, Вештина сарадње, Решавање проблема, Естетска.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ- ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ**  
разред: ПЕТИ И ШЕСТИ

| САДРЖАЈ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОБАВЕЗНИ ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Кондиционо вежбање</b><br/>(5. и 6. разред)</li> <li>▪ <b>Основе тимских и спортских игара:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Мали фудбал</b><br/>(5. разред)</li> <li>- <b>Рукомет /мини-рукомет</b><br/>(6. разред)</li> </ul> </li> </ul>                                                             | <p>Обавезне физичке активности ученика доприносе остваривању постављеног циља и исхода физичког и здравственог васпитања.</p> <p>Планирани програмски садржаји, усмерени на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развијање физичких способности, подстицање ученика на самостално вежбање и учвршћивање правилног држања тела,</li> <li>- усвајање моторичких знања, умења и навика и</li> <li>- стицање знања, вештина, ставова и вредности о вежбању, физичком васпитању, спорту, рекреацији и здрављу</li> </ul> <p>остварују се:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делом кроз часове у оквиру редовног распореда, а</li> <li>- делом према посебном распореду кумулативно током тромесечја.</li> </ul> |
| <p><b>ПРЕПОРУЧЕНИ ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ</b></p> <p>Активности по избору Стручног већа, које се предлажу узимајући у обзир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- садржај Наставног програма физичког и здравственог васпитања</li> <li>- материјално-техничке и просторне услове школе</li> <li>- потребе и интересовања ученика</li> <li>- школско окружење и могућности локалне самоуправе.</li> </ul> | <p>Часови се организују у школским спортским вежбалиштима, у складу са просторно-техничким условима рада школе.</p> <p>Садржаји се реализују кроз фронтални, групни и индивидуални облик рада, са тежиштем на практичном раду.</p> <p>Програмски садржаји се остварују кроз следеће фазе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утврђивање стања</li> <li>- одређивање радних задатака за појединце и групе ученика</li> <li>- утврђивање средстава и метода за остваривање радних задатака</li> <li>- остваривање васпитних задатака</li> <li>- праћење и вредновање ефеката рада</li> <li>- оцењивање.</li> </ul>                                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>При реализацији се поштује принцип уважавања индивидуалних карактеристика и способности ученика (диференцирани приступ).</p> <p>Планираним активностима јачају се ученичке компетенције: Брига за здравље, Вештина сарадње, Решавање проблема, Естетска.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

### ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ**  
предмет: **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**      разред: **СЕДМИ**

| С А Д Р Ж А Ј                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>                            | <b>РАЗВОЈ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Концепција физичког и здравственог васпитања заснива се на јединству наставних и ваннаставних организационих облика рада, као основне претпоставке за остваривање циља кроз достизање исхода и стандарда овог васпитно-образовног подручја.</p> <p>Исходи представљају опис интегрисаних знања, вештина, ставова и вредности ученика у три предметне области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физичке способности</li> <li>- моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине</li> <li>- физичка и здравствена култура.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|                                                       | <b>ТЕСТИРАЊЕ И МЕРЕЊЕ</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</b> | <b>АТЛЕТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Планирани програмски садржаји, усмерени на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развијање физичких способности, подстицање ученика на самостално вежбање и учвршћивање правилног држања тела,</li> <li>- усвајање моторичких знања, умења и навика и</li> <li>- стицање знања, вештина, ставова и вредности о вежбању, физичком васпитању, спорту, рекреацији и здрављу</li> </ul> <p>остварују се кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставне активности (часови физичког и здравственог васпитања), као и</li> <li>- ваннаставне активности (слободне активности- спортске секције, Недеља школског спорта, активности у природи, школска и ваншколска спортска такмичења, корективно-педагошки рад).</li> </ul> |
|                                                       | <b>ОСНОВЕ ТИМСКИХ И СПОРТСКИХ ИГАРА:</b><br>Одбојка<br>Футсал<br>Рукомет<br>Кошарка<br><b>Активност по избору Стручног већа</b> (предлаже се узимајући у обзир материјално-техничке и просторне услове школе, као и потребе и интересовања ученика) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | <b>СПОРТСКА ГИМНАСТИКА</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | <b>РИТМИКА (девојчице) И ПЛЕС</b><br><b>СПОРТСКЕ ИГРЕ (дечац)</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                       | <b>ПОЛИГОНИ</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ФИЗИЧКИ А И ЗДРА</b>                               | <b>ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ЗДРАВСТВЕНО<br/>ВАСПИТАЊЕ</b></p> | <p>Садржаји се реализују кроз фронтални, групни и индивидуални облик рада, са тежиштем на практичном раду.</p> <p>Садржаји тема којима се подразумева стицање знања, вештина, ставова и вредности о вежбању, физичком васпитању, спорту, рекреацији и стицање знања, вештина, ставова и вредности о здрављу реализују се кроз све организационе облике рада уз практичан рад.</p> <p>Програмски садржаји се остварују кроз следеће фазе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утврђивање стања</li> <li>- одређивање радних задатака за појединце и групе ученика</li> <li>- утврђивање средстава и метода за остваривање радних задатака</li> <li>- остваривање васпитних задатака</li> <li>- праћење и вредновање ефеката рада</li> <li>- оцењивање.</li> </ul> <p>При реализацији се поштује принцип уважавања индивидуалних карактеристика и способности ученика, при раду са ученицима смањених физичких способности и потешкоћама у савладавању садржаја и при раду са ученицима изузетних способности (диференцирани приступ).</p> <p>По потреби, са ученицима који имају лоше држање тела и здравствене потешкоће услед чега не могу да прате обавезни програм, реализује се прилагођен програм примерен здравственом стању ученика, у сарадњи са одговарајућом здравственом установом и лекаром специјалистом.</p> <p>Планираним активностима јачају се ученичке компетенције: Брига за здравље, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње, Решавање проблема, Естетска.</p> |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# **ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ**

предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

разред: **ОСМИ**

| <b>САДРЖАЈ</b>                                   |                                                                                                          | <b>НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗВИЈАЊЕ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ</b>            | <b>РАЗВОЈ ФИЗИЧКИХ СПОСОБНОСТИ</b><br>(7. и 8. разред)                                                   | Концепција физичког васпитања заснива се на јединству часовних, ванчасовних и ваншколских организационих облика рада, као основне претпоставке за остваривање циља овог васпитно-образовног подручја.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УСВАЈАЊЕ МОТОРИЧКИХ ЗНАЊА, УМЕЊА И НАВИКА</b> | <b>АТЛЕТИКА</b><br>(7. и 8. разред)                                                                      | Програмски садржаји усмерени су на три предметне области:<br>- развијање физичких способности<br>- усвајање моторичких знања, умења и навика<br>- теоријско образовање.<br><br>Планирани програмски садржаји, усмерени на:<br>- развијање физичких способности, подстицање ученика на самостално вежбање и учвршћивање правилног држања тела,<br>- усвајање моторичких знања, умења и навика и<br>- стицање одређених знања путем којих ће ученици упознати суштину процеса физичког вежбања и законитости развоја младог организма, као и стицање хигијенских навика остварују се кроз: |
|                                                  | <b>СПОРТСКЕ ИГРЕ:</b><br><br><b>Одбојка</b><br>(7. разред)<br><br><b>Одбојка, кошарка</b><br>(8. разред) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | <b>ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ</b><br>(7. и 8. разред)                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  | <b>РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА (девојчице) И ПЛЕС СПОРТСКЕ ИГРЕ (дечаци)</b><br>(7. и 8. разред)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТЕОРИЈСКО ОБРАЗОВАЊЕ | <p><b>ТЕОРИЈСКО ОБРАЗОВАЊЕ</b><br/>(7. и 8. разред)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- часове редовне наставе, као и</li> <li>- остале организационе облике рада (слободне активности-спортске секције, Недеља школског спорта, активности у природи, школска и ваншколска спортска такмичења, корективно-педагошки рад).</li> </ul> <p>Садржаји се реализују кроз фронтални, групни и индивидуални облик рада, са тежиштем на практичном раду.</p> <p>Садржаји тема којима се подразумева стицање одређених теоријских знања која омогућавају ученику да схвати законитости процеса физичког вежбања и законитости развоја младог организма, као и стицање хигијенских навика реализују се кроз све организационе облике рада уз практичан рад.</p> <p>Програмски садржаји се остварују кроз следеће фазе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утврђивање стања</li> <li>- одређивање радних задатака за појединце и групе ученика</li> <li>- утврђивање средстава и метода за остваривање радних задатака</li> <li>- остваривање васпитних задатака</li> <li>- праћење и вредновање ефеката рада</li> <li>- оцењивање.</li> </ul> <p>При реализацији се поштује принцип уважавања индивидуалних карактеристика и способности ученика, при раду са ученицима смањених физичких способности и потешкоћама у савладавању садржаја и при раду са ученицима изузетних способности (диференцирани приступ).</p> <p>По потреби, са ученицима који имају лоше држање тела и здравствене потешкоће услед чега не могу да прате обавезни програм, реализује се прилагођен програм примерен здравственом стању ученика, у сарадњи са одговарајућом здравственом институцијом и лекаром специјалистом.</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Анекс Школског програма ОШ“Бранислав Нушић“ од 2018/19. до 2021/22.

|  |  |                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Планираним активностима јачају се ученичке компетенције: Брига за здравље, Вештина сарадње, Решавање проблема, Естетска. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ  
предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО разред: пети и шести

| САДРЖАЈ                                | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационо-комуникациона технологија | <p>Садржаји ће се реализовати применом методе практичног извођења, дијалошке и демонстрационе методе, методе учења заснованог на истрази, пројектне наставе, методе изокренуте учионице, хибридног учења и вршњачког учења.</p> <p>Најзаступљенији облици рада биће рад у паровима и фронтални облик рада.</p> <p>Наставне активности ће бити дизајниране у складу са САМР моделом за интеграцију технологије у процес учења. Инсистираће се на функционализацији стечених знања у виду производње дигиталних материјала намењених познатој публици. Развијаће се вештине решавања проблема у реалним животним ситуацијама.</p> |
| Дигитална писменост                    | <p>Техничка знања ће се стицати кроз конструкцију знања из области културе и уметности. Ученици ће конструисати знања кроз рад у алатима за обраду слике, текста, мултимедијалних презентација, мапа ума, оса времена, инфографика... У функцији учења биће и школска платформа за учење на даљину. Продукти учења биће постављани на различита веб-места (блог, сајт) и учињени доступним свим заинтересованим корисницима. На овај начин биће јавно промовисан рад ученика и појачана унутрашња мотивација за учење..</p>                                                                                                     |
| Програмирање                           | <p>Кроз наставне активности, јачаће се ученичке компетенције <i>Дигитална писменост, Учење како се учи, Комуникација на матерњем језик, Комуникација на страном језику, Социјалне и грађанске компетенције, Културна свест и експресија</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТ

предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО разред: седми

| САДРЖАЈ                                | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационо-комуникациона технологија | <p>Садржаји ће се реализовати применом методе практичног извођења, дијалошке и демонстрационе методе, методе учења заснованог на истрази, пројектне наставе, методе изокренуте учионице, хибридног учења и вршњачког учења.</p> <p>Најзаступљенији облици рада биће рад у паровима и фронтални облик рада.</p> <p>Наставне активности ће бити дизајниране у складу са САМР моделом за интеграцију технологије у процес учења. Инсистираће се на функционализацији стечених знања у виду производње дигиталних материјала намењених познатој публици. Развијаће се вештине решавања проблема у реалним животним ситуацијама.</p> |
| Дигитална писменост                    | <p>Техничка знања ће се стицати кроз конструкцију знања из области културе и уметности. Ученици ће конструисати знања кроз рад у алатима за обраду слике, текста и видео-записа, као и кроз рад са програмабилним физичким уређајима... У функцији учења биће и школска платформа за учење на даљину, као и дигитални уџбеник.</p> <p>Продукти учења биће постављани на различита веб-места (блог, сајт) и учињени доступним свим заинтересованим корисницима. На овај начин биће јавно промовисан рад ученика и појачана унутрашња мотивација за учење..</p>                                                                   |
| Програмирање                           | <p>Кроз наставне активности, јачаће се ученичке компетенције <i>Дигитална писменост, Учење како се учи, Комуникација на матерњем језик, Комуникација на страном језику, Социјалне и грађанске компетенције, Културна свест и експресија</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ**  
предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** разред: **осми**

| САДРЖАЈ                                                                      | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Табеларни прорачуни</b>                                                   | Садржаји ће се реализовати применом методе практичног извођења, дијалогске и демонстрационе методе, методе учења заснованог на истрази, пројектне наставе, методе изокренуте учионице, хибридног учења и вршњачког учења.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Изборни модули</b><br><u>Програмирање</u><br><u>Презентације на мрежи</u> | Најзаступљенији облици рада биће рад у паровима и фронтални облик рада.<br><br>Наставне активности ће бити дизајниране у складу са САМР моделом за интеграцију технологије у процес учења. Инсистираће се на функционализацији стечених знања у виду производње дигиталних материјала намењених познатој публици. Развијаће се вештине решавања проблема у реалним животним ситуацијама.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Израда самосталног пројекта</b>                                           | Техничка знања ће се стицати кроз конструкцију знања из области културе и уметности. Ученици ће конструисати знања кроз рад у алатима за обраду слике, израду докумената, презентација, мапа ума, оса времена, инфографика... У функцији учења биће и школска платформа за учење на даљину.<br>Продукти учења биће постављани на различита веб-места (блог, сајт) и учињени доступним свим заинтересованим корисницима. На овај начин биће јавно промовисан рад ученика и појачана унутрашња мотивација за учење.<br><br>Логика и технике програмирања ће бити развијане кроз израду класичних и мобилних апликација потребних ученицима Школе.<br><br>Кроз наставне активности, јачаће се ученичке компетенције <i>Дигитална писменост, Учење како се учи, Комуникација на матерњем језик, Комуникација на страном језику, Социјалне и грађанске компетенције, Културна свест и експресија</i> |

## ДОМАЋИНСТВО

### ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ

Предмет: **ДОМАЋИНСТВО**

Разред: **СЕДМИ И ОСМИ**

| САДРЖАЈ                                                                                             | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Савремено домаћинство и породица</b> - садржаји се реализују у VII разреду                       | <p>Садржаји ће се реализовати селективно и поступно. Концепција програма пружа широке могућности за примену различитих наставних метода, као и употребу информационих технологија. Примењиваће се индивидуални, фронтални и групни облик рада са усмереношћу на мултидисциплинарни приступ темама са циљем да се ови садржаји представе и усвоје као систем, кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета</li> <li>➤ уважавање искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе</li> <li>➤ Учењем путем решавања проблема (посматрањем, закључивањем, проценивањем)</li> <li>➤ Концепција програма пружа широке могућности за примену различитих наставних метода (израда панова, табеларни прикази, дијаграми, анкете... ) као и употреба електронских наставних материјала (квизова, асоцијација, питалица) као подршка у учењу</li> <li>➤ прикупљање, критички преиспитивање и проверавање податке из више извора</li> <li>➤ практичну примену знања о уређењу стамбеног простора, хигијенско одржавање стана, примена техничких уређаја у стану, заштита животне околине</li> <li>➤ практичну примену знања о култури савременог одевања, својства материјала одеће и обуће - оспособљавање ученика за савремено и културно одевачтво и одржавање одеће и обуће и њихово правилно коришћење</li> <li>➤ практичну примену знања о припремању и чувању намерница, планирању дневних obroka и састављању јеловника</li> </ul> <p>Кроз наставне активности, јачаће се ученичке компетенције: <i>Комуникација на матерњем језику, Учење како се учи, Дигитална писменост и математичка писменост и основна знања из науке и технологије, Међуљудска и грађанска компетенција.</i></p> |
| <b>Култура становања</b> - садржаји се реализују у VII разреду                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Култура одевања</b> - садржаји се реализују у VII разреду                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Култура понашања</b> - садржаји се реализују у VII разреду                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Средства за одржавање личне хигијене и хигијене стана</b> - садржаји се реализују у VIII разреду |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Исхрана човека</b> - садржаји се реализују у VIII разреду                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ  
предмет: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ разред: ПЕТИ И ШЕСТИ

| САДРЖАЈ                                                                                                                                  | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Положај и улога човека у природи                                                                                                         | <p>Садржаји ће се реализовати селективно и поступно. Концепција програма пружа широке могућности за примену различитих наставних метода, као и употребу информационих технологија. Примењиваће се индивидуални, фронтални и групни облик рада са усмереношћу на мултидисциплинарни приступ темама са циљем да се ови садржаји представе и усвоје као систем, кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ длазак у природу ради прикупљања биљака</li> <li>✓ осету Ботаничке баште "Јевремовац" која омогућава упознавање ученика са тропским и субтропским биљкама</li> <li>✓ овеживањем садржаја са знањем из природе и друштва</li> <li>✓ ченици се воде кроз различите начине учења и представљања резултата рада (панои, питања, плакат, теренски рад у природи, дискусија, представљање видео материјала, дебата, математички задаци и експеримент)</li> <li>✓ оришћење технике микроскопирања</li> </ul> <p>Овим активностима јачаће се ученичке компетенције:<br/><b>Комуникација на матерњем језику, Учење како се учи, Дигитална писменост и математичка писменост и основна знања из науке и технологије, Међуљудска и грађанска компетенција.</b></p> |
| Природна богатства и одрживо коришћење<br>Одговоран однос према одрживости животне средине<br>Одрживост, животна средина и утицај човека |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Компоненте животне средине<br>Извори и последице загађивања животне средине<br>Одговоран однос према здрављу                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Биодиверзитет- биолошка разноврсност<br>Одговоран однос према животињама<br>Одговоран однос према разноврсности живог света              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



