

ОСНОВНА ШКОЛА „БРАНИСЛА НУШИЋ“

БЕОГРАД, ЗАПЛАЊСКА 45

ТЕЛ. 2460763

E mail: [nusicbg@gmail.com](mailto:nusicbg@gmail.com)

[www.nusicbg.org](http://www.nusicbg.org)

# ***ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ***

Београд, март 2021.

**ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:** Током припреме за израду новог Развојног плана, планом самовредновања обухватили смо све области стандарда квалитета рада образовно васпитне установе.

### **ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

- Маријана Стефановић, директор Школе
  - Бранка Стојић-Вуковић, педагог Школе
  - Невенка Јоксовић, професор француског језика, просветни саветник
  - Верица Арула, професор српског језика
  - Драган Станковић, председник Савета родитеља Школе
- Самовредновање је вршено у другом полугодишту 2020/2021. школске године

### **ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА**

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја)

Друга фаза: Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)

Трећа фаза: Обрада и анализа података, добијених применом упитника (испитнаци: наставници (око 50 наставника) ученици од петог до осмог разреда (око 80 ученика), родитељи – представници у Савету родитеља Школе (30 родитеља))

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1.: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Област квалитета 1.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ПЛАНИРАЊЕ,</b></p> <p><b>ПРОГРАМИРАЊЕ</b></p> <p><b>И</b></p> <p><b>ИЗВЕШТАВАЊЕ</b></p>	<p><b>1.1.. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.</b></p> <p>1.1.1.. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа</p> <p>. 1.1.2 У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).</p> <p>1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.</p> <p>1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.</p> <p>1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.</p>	<p>1.1. Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља, школе и града и заснован је на реалним потенцијалима школе.</p> <p>При изради Годишњег плана рада школе 2020/2021., пошло се од:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закона о основном образовању и васпитању,</li> <li>- Закона о основама система образовања и васпитања</li> <li>- Правилника о Наставном плану и програму,</li> <li>- Уредби о организовању и остваривању верске наставе и наставе грађанског васпитања,</li> <li>- Правилника о школском календару 2020/2021.,</li> <li>- Правилника о норми часова непосредног рада,</li> <li>- Статута школе,</li> <li>- Школског програма 2015-2019,</li> <li>- Развојног плана школе 2017/18-2021/22..</li> <li>- Резултата спољашњег вредновања</li> <li>- Резултата самовредновања рада школе,</li> <li>- Протокола о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.</li> <li>- свих Правилника у складу са Законом</li> </ul> <p>У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе и у складу са потребама и могућностима исте донет је развојни план. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Око 20% ученика потиче из породица које припадају маргинализованим друштвеним групама</li> </ul>	<p>100%</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученицима наше Школе потребна је подршка наставника у учењу и психосоцијалном развоју (уредна документација ИОП-1, ИОП-2; планови подршк педагошког асистента, дефектолога и стручне службе школе)</li> <li>• Програми продуженог боравка који се обухватају ученике читавог првог циклуса</li> <li>• Пројекат обогаћеног једносменског рада који пружа могућности разноврсних ваннаставних активности ученицима</li> <li>• Бројни домаћи и међународни пројекти које наставници реализују са ученицима ради промовисања пројектног учења али и позитивног везивања ученика и родитеља за Школу</li> </ul> <p>Програмирање рада школе заснива се на аналитичко-истраживачким активностима и прикупљању података кроз анкете за родитеље, ученике и наставнике и акциона истраживања које спроводе наставници, стручни сарадници и директор Школе. Заснива се на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента, Вршњачког тима, анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту, као и упису у средње школе, опремљеност, донације ИКТ)</p> <p>У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе</p> <p>. Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада (План заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, Ученичких организација, професионална оријентација, план заштите и унапређења здравља, животне средине и хуманих односа међу половима, План здравствене и</p>	
--	--	--	--

		социјалне заштите, План школског спорта, сарадња са друштвеном средином, Планшколског маркетинга. )	
		<i>На основу анализе доказа дошло се до закључка да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.</i>	
<b>Област квалитета 1.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b>	<p><b>1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефективног рада у школи</b></p> <p>1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром</p> <p>1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, конкретизовани су циљеви из наставног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе</p> <p>1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.</p>	<p>1.2 Циљеви и задаци петогодишњег развојног плана унети су у годишњи план рада који је донет у складу са школским програмом.</p> <p>У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора планиране су активности у складу са циљевима развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. Планирање свих активности је у складу са актуелним потребама школе.</p> <p>У плановима органа, тела и тимова који јасно одсликавају процесе рада <b>недостаје предвиђање промена, као део процеса анализе реализације.</b></p> <p>Оперативни планови органа тела и тимова углавном не предвиђају активности и механизме за праћење рада и извештавање. је предвидело механизме и активности за праћење рада и извештавање.</p> <p>Годишњи извештај садржи потребне информације о раду школе и потпуно је усклађен са садржајем годишњег плана рада.</p> <p>У годишњи план рада школе је уграђен акциони план школског развојног плана и оперативно су разрађени структурни елементи школског програма. <b>Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног рада школе. У годишњи план рада је</b></p>	<b>70%</b>

	<p>1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.</p> <p>1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада</p>	<p><i>уграђен акциони план школског развојног плана, израђени су структурни елементи школског програма, али у оперативним плановима нису програми наставних предмета међусобно садржајно усклађени. Око 80% оперативних планова не предвиђа активности праћења и развојних промена.</i></p>	
<b>Област квалитета 1.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<p><b>ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ</b></p>	<p><b>1.3. Планирање образовно/васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општит предметних и међупредметних компетенција.</b></p> <p>1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативном планирање наставе.</p> <p>1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</p> <p>1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.</p>	<p>1.3. У глобалним плановима наставника користе се међупредметне и предметне компетенције за планирање наставе као и исходи за оперативном планирање наставе. Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу (ЗАСТУПЉЕНОСТ ОКО 30%) Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међуредметне компетенције и стандарде.</p> <p>Планирање допунске наставе и додатног рада је засновано на праћењу постигнућа ученика и њиховим потребама које процењују предметни наставници и учитељи.</p> <p>У планирању слободних активности ученика углавном се уважавају резултати усменог испитивања ученичког интересовања. Предлажемо писану анкету за изјашњавање.</p> <p>Планирање васпитног рада засновано је на аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика, њиховом окружењу и видљиво је кроз активности: Ученичког парламента, тематске наставе, Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања, рад Ментор центра за вршњачко учење, , као и актуелним дешавањима и потребама.</p> <p>У припремама наставника постоји област самовредновање релаизације активности.</p>	<p><b>85%</b></p>

	<p>1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика</p> <p>1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима неповољног окружења.</p> <p>1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији наставних активности.</p>	<p><i>Годишњи план рада школе омогућава развој циљева и стандарда образовања и васпитања. Планирање је функционално и засновано је на праћењу конкретних специфичности и потреба школе. Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међуредметне компетенције и стандарде.</i></p>	
--	---	--	--

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p><b>Од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета, 13 је у потпуности остварено, 1 на задовољавајућем нивоу, у 2 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ: ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ ПЛАНИРАЊЕ ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ ЈЕ 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Годишње плана рада школе 2020/21</li> <li>✓ Годишњи извештај о остварености годишњег плана рада школе</li> <li>✓ Годишњи извештај о раду директора школе и стручних сарадника</li> <li>✓ ;Школски програм 2017-2021..;</li> <li>✓ Закон о основама образовања и васпитања;}</li> <li>✓ Правилник о Наставном плану и програму;}</li> <li>✓ Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе грађанског васпитања;}</li> <li>✓ Правилник о школском календару 2020/21}</li> <li>✓ Правилник о норми часова непосредног рада;}</li> <li>✓ Статут школе;}</li> <li>✓ Развојни план школе;}</li> <li>✓ Резултати самовредновања рада школе;}</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Протокол о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;}</li> <li>✓ Годишњи планови наставних предмета;}</li> <li>✓ Оперативни/месечни планови наставника.}</li> <li>✓ Резултати упитника за све наставнике за стандард 1.3.</li> <li>✓ Резултати акционих истраживања које спроводе наставници, стручни сарадници и директор Школе</li> </ul>
Кључне снаге	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обученост наставника</li> <li>➤ Редовно стручно усавршавање</li> <li>➤ Добра сарадња чланова колектива,</li> <li>➤ Подршка педагошко-психолошке службе и директора Школе</li> <li>➤ Преко 70% наставника укључени су у школске, државне и међународне пројекте</li> </ul>
Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нису у свим оперативним плановима наставника видљиви исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу</li> <li>• Не користе сви наставници у глобалном планирању предметне и међуредметне компетенције и стандарде.</li> </ul>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2.: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<h3>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</h3>	<p><b>2.1.Наставник ефикасно управља процесом учења</b></p> <p>2.1.1.. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи</p> <p>2..1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове</p> <p>2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користечи различите методе(облике рада, технике, поступке)</p> <p>2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености</p> <p>2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење</p> <p>2.1.6.Наставник функционално користи постојећа наставна</p>	<p>2.1. Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена, прецизно формулисана и најчешће недвосмислена. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. <b>Мада интеракција у смислу размене међу уџеницима током процеса учења на часу углавном изостаје</b> На почетку часа наставници истичу шта је циљ часа. Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем.</p> <p>Око 70% наставника настоји да динамику учења постигне разноврсним техникама рада:(групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл.) Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада. Код ученика разредне наставе учесталија је примена учења кроз експеримент или игру. Основна школа „Бранислав Нушић“ је веома добро опремљена наставним средствима које наставници функционално користе, како би наставу учили савременијом и занимљивијом за љаке.</p> <p><i><b>Ученици пре почетка процеса учења знају зашто је важно да то науче. Током наставе већина наставника крсти разноврсне поступке у раду, али још увек је фронтална настава доминантна, а интеракција међу ученицима током учења на часу није довољно заступљена.Наставна средства се користе у функцији савремене и занимљиве наставе.</b></i></p>	90%

	средства и ученицима доступне изворе знања		
Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<h2>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</h2>	<p><b>2.2.Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика</b></p> <p>2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика</p> <p>2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика</p> <p>2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама</p> <p>2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације</p> <p>2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима</p> <p>2.1.6.Наставник прилагођава темпо рада различити образовним и васпитним потребама ученика</p>	<p>2.2. Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима (нарочито првог разреда), посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. И у раду са њима врши се прилагођавање захтева и облика рада, имајући у виду њихове специфичне потребе. Наставници често поседују припремљене материјале за рад са ученицима који раде по посебним програмима. Применом диференциране наставе, приметно се мења слика наставне праксе. Још увек се ради на унапређивању и широј примени диференциране наставе. С обзиром да велики број ученика има подршку у раду у виду индивидуализације и ИОПа, наставници прате и вреднују напредовање ових ученика. Током школске 2020/21. године 50 ученика је пратило наставу према ИОП-у 1. Драгоцена је подршка педагошког асистента, као дефектолога школе који ученицима кроз вежбе дефектолошке оријентације пружа специфичну подршку ученицима који имају специфичне моторичке или психомоторне тешкоће. О реализацији индивидуалних образовних планова води се уредна педагошка документација, која помаже у вредновању и планирању даљих корака подршке. Вршњачко учење развијамо кроз пројекат „Обогаћени једносменски рад“ , посебно кроз радионице „Ментор-центар за вршњачко учење у оквиру које уз вођство наставника „ученици ментори“ пружају подршку својим другарима којима је та подршка у учењу потребна.</p> <p><i>Основну школу „Бранислав Нушић похађа велики број ученика који раде према индивидуализованим пановима, ИОП-1-50 ученика, ИОП-2 -14 ученика (укључујући и 9 ученика одељења ученика са посебним потребама) Ученици добијају континуирану и добро испланирану подршку својих предметних наставника, стручних сарадника, дефектолога и педагошког асистента. Кроз</i></p>	100%

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	„Ментор центар за вршњачко учење“ развијамо моделе и вршњачке интеракције и пружања подршке у учењу.	
<b>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b>	Коментари		
	<p><b>2.3.Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу</b></p> <p>2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p> <p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.</p> <p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења</p> <p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење</p> <p>2.3.6.Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.</p>	<p>2.3.Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Велике су разлике међу наставницима када се говори о томе да ли се ученици подстичу да сами истражују и долазе до информација Око 30% наставника подстиче ученике да прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. У тој области потребни су интензивнији подстицаји наставницима да традиционалне методе рада замене оним у којима ће учешће ученика у сопственом учењу бити значајније. На стручним већима током школске 2020/21. године вођени су разговори о ефикасним методама учења на часу који више ангажују самог ученика. У наредном периоду треба пратити планирање и реализацију ове стратегије у пракси. Знатно смо ометени у тим настојањима учењем на даљину и измењеним режимом наставе услед посебних-пандемисјких услова рада. Креативност и иницијатива ученика је присутна, али неопходни су додатни подстицаји и развојна стратегија која ће охрабрити већи број ученика и наставника да истражују, креирају своје планове и приступе школском раду и учењу.</p> <p><i>У наредном периоду и Развојном плану школе овај стандард треба унапређивати и развијати. Потребно је развијати стратегије учења које у већој мери охрабрују ученике и наставнике да током наставног процеса буду активни у размени идеја, мишљења, откривања онога што је предмет учења. Свакако треба репродуктивна знања заменити функционалним у оквиру којих ученик јасно види значај онога што учи, могућност примене у свакодневном животу и даљем учењу.</i></p>	50%

## НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	%
	<p><b>2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења</b></p> <p>2.4.1.Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.</p> <p>2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања</p> <p>2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.</p> <p>2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p>	<p>2.4.Наставници уче ученике како да процењују лични напредак спорадично; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. (око 60% наставника). Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Школске 2019/20. Године овом сегменту рада и учења посветили смо посебну пажњу кроз обуку великог броја наставника „Настава оријентисана на исходе“ и „Важност критеријума за процес учења и самооцењивање“. Посетом часовима и самовредновањем спроведеним 2019/2020. године установили смо да већина наставника поставља са ученицима јасне критеријуме пре самог процеса учења, охрабрује ученике да се на основу унапред задатах критеријума упусте у самовредновање властитог учења. Тај процес је делимично заустављен измењеним начином рада школе услед пандемијских услова, од марта 2020.Током наставе на даљину наставници су били у ситуацији да повратна информација увек буде формативна, а тек потом изражена у виду сумативне оцене, што јесте допринело унапређивању оцењивања у ширем смислу.</p> <p><i>Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика још увек није у стању да критички вреднује свој напредак, а посебно их треба подстицати да постављају себи циљеве у учењу.</i></p>	<p><b>70</b> %</p>

## НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
	<p><b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</b></p> <p>2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа</p> <p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења</p> <p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха</p>	<p>2.5. Ученици се охрабрују да слободно износе своје мишљење. После одговарања ученик углавном добија повратну информацију. Дијалог наставник-ученик карактерише међусобно уважавање.</p> <p>Ученицима су јасна правила понашања у школи, као и разноврсне мере санкционисања, али и подршке када понашање одступа од прописаних правила.</p> <p>Наставници дају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. Негују и подстичу сазнајну радозналост код ученика. Чињеница је да интересовање за учење уопште опада са узрастом, те методологију подстицаја и мотивисања ученика треба прилагођавати узрасту у већој мери. Током акционог истраживања које је извршено током ове школске године, добили смо резултате који потврђују да наставници исказују висок степен уважавања и поштовања ученицима.</p> <p>Понекад ученицима се дозвољава избор огућности у вези са начином обраде теме: пројекат, истраживачки рад, презентација, есеј, изложба.</p> <p>Наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех!</p> <p><i>У нашој Школи учење се одвија у атмосфери међусобног уважавања на релацији наставник-ученик уз јасно прописана правила понашања. Понекад се одступања догоде у комуникацији међу ученицима и тада се брзо и ефикасно реагује позивањем на договорена правила и процедуре. Ученици млађих ураста су веома мотивисани за свој успех, док са узрастом треба варирати мотивационе технике, јер учење није омиљена активност већине адолесцената.</i></p>	<p>100%</p>

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p>Од укупно 28 показатеља остварености стандарда квалитета, 18 је у потпуности остварено, 5 индикатора је делимично остварено, у 5 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење. <b>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ ЈЕ 3</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Евиденција у електронским дневницима</li> <li>✓ Педагошка документација наставника</li> <li>✓ Глобални планови рада наставника</li> <li>✓ Оперативни планови рада наставника</li> <li>✓ Записници Педагошког колегијума</li> <li>✓ Записници Тимова (Тим за имплементацију инклузивног образовања, Тим за вредновање и развој квалитета рада установе)</li> <li>✓ ; *Школски програм са анкетима 2017-2021...;</li> <li>✓ Закон о основама образовања и васпитања, }</li> <li>✓ Правилник о Наставном плану и програму; }</li> <li>✓ Правилник о оцењивању у основној школи</li> <li>✓ Извештај о раду школе</li> <li>✓ Извештај о посећеним часовима: директор и стручни сарадници</li> <li>✓ Статут школе; }</li> <li>✓ Развојни план школе; }</li> <li>✓ Резултати самовредновања рада школе; }</li> <li>✓ Резултати упитника за све наставнике за стандард 1.3.</li> <li>✓ Резултати акционих истраживања које спроводе наставници, стручни сарадници и директор Школе</li> </ul>
<p><b>Кључне снаге</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Континуирано праћење, вредновање и самовредновање и акциони планови унапређивања и развоја области“НАСТАВА И УЧЕЊЕ“</b></li> <li>➤ <b>Редовно стручно усавршавање</b></li> <li>➤ <b>Добра сарадња чланова колектива,</b></li> <li>➤ <b>Подршка педагошко-психолошке службе дефектолога, педагошког асистента и директора Школе</b></li> <li>➤ <b>Преко 70% наставника укључени су у школске, државне и међународне пројекте</b></li> <li>➤ <b>Опремљеност школе савременим наставним средствима</b></li> </ul>
<p><b>Кључне слабости</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>У већој мери подстицати интеракцију међу ученицима током учења у школи</b></li> <li>➤ <b>Подстицати ученике да у већој мери износе своје идеје</b></li> </ul>

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област квалитета3.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<b>ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</b>	3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења	Резултати ученика на завршном испиту анализирани су уз коришћење доказа - Извештаја ЗВКОВ-а са сајта - <a href="http://skole.ceo.edu.rs/">http://skole.ceo.edu.rs/</a> (Статистички подаци са завршних испита), као и анализе уписа ученика у жељене школе.	90%
	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математику су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту су изнад нивоу републичког просека из предмета српски језик и математика	
	3.1.2. Најмање 80% ученика остварује <b>основни ниво</b> стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	3.1.2. Остварени резултати ученика на основном нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 88% Математике – 92%	
	3.1.3. Најмање 50% ученика остварује <b>средњи ниво</b> стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	3.1.3. Остварени резултати ученика на средњем нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 69% Математике – 71%	
	3.1.4. Најмање 20% ученика остварује <b>напредни ниво</b> стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике	3.1.4. Остварени резултати ученика на напредном нивоу стандарда постигнућа на тестовима из српског језика – 27% Математике – 38%	

	<p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад републичког просека</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p> <p><b>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика</b></p> <p>3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика</p> <p>3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима</p> <p>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама</p>	<p>3.1.5. Остварени резултати ученика на комбинованом тесту су изнад републичког просека</p> <p>3.1.6. У складу са потребама ученика који добијају додатну образовну подршку врше се прилагођавања, у виду израде прилагођених тестова знања (ИОП-2), или друге врсте подршке. Ученици остварују очекиване резултате на завршном испиту.</p> <p>3.1.7. Увидом у резултате на нивоу одељења закључујемо да су просечна постигнућа уједначена. Једно одељење одступа-предњачи по резултатима у односу на остала три. Разлике међу одељењима нису значајне.</p> <p>3.2.1. Наставници током планирања наставе уважавају резултате добијене на тестовима знања и инцијалним тестовима. Почетком школске године, у септембру спороводе се иницијална тестирања из готово свих школских дисциплина. Стручна већа предлажу мере за унапређивање резултата.</p> <p>3.2.2. Резултати које ученици којима је потребна додатна подршка, видљиви су у евалуацијама индивидуалних образовних планова, педагошким свескама наставника, као и активностима ученика и осталим евиденцијама у електронском дневнику.</p> <p>3.2.3. Евиденција о похађању допунске наставе води се у педагошким свескама наставника. Постоји непотпуна документација у електронском дневнику. У складу са потребама ученици су укључују у различите облике допунске наставе.</p>	
--	--	---	--

	<p>3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p> <p>3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама</p> <p>3.2.6. Школа организује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.</p> <p>3.2.7. Резултати иницијалних у годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>	<p>3.2.4. На основу евалуације наставника и праћења напредовања, ученици остварују напредак у складу са степеном ангажовања.</p> <p>3.2.5. Ученицима се пружа подршка применом различитих видова наставе- онлајн и непосредне наставе, а резултати се прате кроз остварене резултате на такмичњима, као и евалуацијама ИОПЗ.</p> <p>3.2.6. Током школске године спроводи се припремна настава за све ученике осмог разреда, евиденција се води спорадично у електронском дневнику, а систематичније у писаној документацији наставника. Изостаје систематско вођење евиденције у електронском дневнику током пандемије Ковид.</p> <p>3.2.7. Сваког септембра организују се иницијална тестирања, као основа за планирање наставе. Више од 60% наставника изјављује да користи резултате тестова за даље планирање.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања недовољно се користе за функционално унапређивање наставе и учења.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p>Од укупно 15 показатеља остварености стандарда квалитета, 8 је у потпуности остварено, 1 на задовољавајућем нивоу, у 2 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење.</p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Извештаја ЗВКОВ-а са сајта -<a href="http://skole.ceo.edu.rs/">http://skole.ceo.edu.rs/</a> (Статистички подаци са завршних испита) дошли смо до закључка да је област квалитета образовна постигнућа ученика у функцији квалитетног рада школе.</li> <li>➤ Након спроведеног уписа у средње школе установили смо да је 64,56% ученика уписало прву исказану жељу, 17,72% уписало је другу жељу.</li> <li>➤ анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,</li> <li>➤ анализа резултата иницијалних тестова,</li> <li>➤ анализа записника стручних већа</li> <li>➤ увид у остварене резултате на међународним такмичењима</li> <li>➤ анонимни упитник за наставнике</li> </ul>
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Добри резултати које ученици постижу на завршном испиту</li> <li>➤ Образовна постигнућа које ученици постижу на нивоу одељења су у великој мери уједначени</li> <li>➤ Иницијално тестирање се користи у сврху квалитетнијег планирања наставе</li> <li>➤ Ученици добијају подршку што је видљиво у инклузивној документацији</li> </ul>
<p>Кључне слабости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вођење евиденција о различитим видовима подршке ученицима треба бити систематичније</li> <li>➤ Резултати које ученици постижу на такмичењима нису довољно транспарентни</li> <li>➤ Резултати националних и међународних тестирања недовољно се користе за функционално унапређивање наставе и учења.</li> </ul>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област квалитета 4.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b></p>	<p><b>4.1.У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима</b></p> <p>4.1.1.. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу</p> <p>4.1.2 Школа преузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима</p> <p>4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима</p> <p>4.1.4 У пружању подршке школа укључује породицу, односно законске заступнике</p> <p>4.1.5 У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима</p> <p>4.1.6.Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>	<p>4.1.1. Школа је развила веома широк дијапазон мера за пружање подршке ученицима у учењу и васпитном раду са њима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Редовно планирање и реализација часова допунске наставе</li> <li>-Планови диференцираног и индивидуализованог рада са ученицима уз одговарајућу документацију праћења и вредновања</li> <li>-Планови ИОП-1 ИОП-2 размарани на стручним тимовима и Педагошком колегијуму и периодично вредновани кроз прописану документацију о ученику</li> <li>-Могућност корективног рада са дефектолога Школе</li> <li>- Подршка од стране педагошког асистента за све ученике којима је потреба ова врста подршке</li> <li>-Превентивни рад одељењских старешина на часовима одељењске заједнице</li> <li>-Интервентне мере за ученике у сарадњи са родитељима у складу са правилима понашања у школи; брзо и ефикасно деловање Тима за заштиту деце од дискриминације, злостављања, насиља и занемаривања</li> <li>-Превентивне трибине, радионице и сусретање едукативног карактера (теме: малолетничка деликвенција, злоупотреба психоактивних супстанци, пубертет и адолесценција...)</li> <li>-Манифестације и догађаји у школи који осмишљавају слободно време ученика и граде специфичну школску културу, а ученике позитивно везују за школу(Нушићев вашар, Ја имам таленат, Читалачка значка, спортски турнири, Новогодишње и ускршње радионице, Отворена недеља у ОШ“Бранислав Нушић“.У све овве манифестације Школа укључује и родитеље као сараднике</li> <li>- Укључивање Школе у домаће и међународне пројекте који подразумевају подршку ученицима</li> </ul>	<p>100%</p>

		<p>На састанцима одељењских већа и Наставничком већу редовно се разматрају се и мере подршке ученицима који су у протеклом периоду манифестовали специфичне тешкоће у учењу и понашању.</p> <p>У пружању подршке ученицима сарађујемо са Домом здравља Вождовац, Центром за социјални рад Вождовац, МУП-ом , посебно са одељењем за малолетничку деликвенцију, Институтом за ментално здравље, Дечјом клиником за неурологију и психијатрију, Школском управом Београд, Центром за образовне политике.</p> <p>Посебно смо задовољни реализацијом пројекта „Обогаћени једносменски рад“ и у оквиру тог пројекта радионицом „МЕНТОР ЦЕНТАР ЗА ВРШЊАЧКО УЧЕЊЕ“:</p> <p>Ученици који су показали успешност и изузетност у области обавезних наставних предмета били су обучени за примену метода и техника успешног учења. Развијали су вештине успешне комуникације и вештине мотивисања својих вршњака којима је потребна специфична и диференцирана подршка у учењу разних предметних области (српски језик, математика, физика, хемија, биологија, историја, географија, страни језик...) Пролазећи кроз додатни систем обуке сви учесници „центра“развијали су радне навике и правилан однос према раду; толеранцију и способност за интеракцију и сарадњу; самопроцењивали су нивое свог знања; вредновали функционалност обуке, као и сопствено учешће и одговорност за њу.</p> <p>Почели смо и са реализацијом пројекта „ПРЕМОШЋАВАЊЕ ДИГИТАЛНОГ ЈАЗА ЗА СВЕ УЧЕНИКЕ У СРБИЈИ“ у сарадњи са Центром за образовне политике, УНИЦЕФ-ом, као и Министарством просвете, науке и технолошког развоја. Према агенди пројекта роком априла Основна школа „Бранислав Нушић“ је добила донацију од 63 таблет рачунара за „ШКОЛСКУ ДИГИТАЛНУ БИБЛИОТЕКУ“ који ће првенствено бити намењени ученицима који немају своју дигиталну опрему. У првој фази реализације пројекта Школа ће пружати</p>	
--	--	---	--

		<p>првенствено подрушку ученицима осмог разреда који се припремају за завршни испит, а анализом пробног завршног испита су показали слабе резултате.</p> <p>Посебна пажња посвећена је преласку ученика из једног у други циклус образовања кроз:</p> <p>-Реализацију часова предметне наставе у четвртном разреду, у сваком полугодишту по један циклус часова. Ово су први сусрети ученика и њихових будућих предметних наставника и наставних области које предју. Организовање општег родитељског састанка за родитеље ученика петог разреда коме присуствују одељењске старешине и сви предметни наставници који родитељим представљају специфичности рада у оквиру својих наставних области, али и себе лично.</p> <p>-Реализација посебног одељењског већа петог разреда на коме бивши учитељи члановима одељењског већа представљају своја одељења, најефикасније методе рада, али и сарадње са родитељима ученика.</p> <p>Педагог школе је у оквиру плана подршке ученицима са свим ученицима петог разреда током првог полугодишта школске 2020/21. године обрадила низ радионица „ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ УСПЕШНОГ САМОСТАЛНОГ УЧЕЊА“</p> <p><i>Систем подршке свим ученицима у основној школи „Бранислав Нушић“ је веома разноврстан и богат. Одвија се у атмосфери добре сарадње међу наставницима, сарадње са родитељима ученика и са релевантним институцијама. Школа бира и ангажује се на пројектима којима је преваходна оријентација подршка ученицима. Редовно праћење, извештавање на састанцима стручних органа установе, доприноси најбољем избору мера за пружање подршке ученицима у предстојећем периоду.</i></p>	
<b>Област квалитета 4.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

	<p><b>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b></p> <p>4.2.1.. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација)....</p> <p>4..2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p> <p>4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.</p>	<p>4...2. Годињшни план рада школе, Школски програм садрже планове који претпостављају реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина. Међутим, реализација је повремена и стихијска обзиром на значај ових тема. Зпажамо да тек на понеком часу одељеског старешине има трагова реализације програма за развијање социјалних вештина ученика.Посебно, од тренутка рада школе у посебним(пандемисјким условима) овај сегмент васпитно-превентивног рада је готово попутно занемарен. Свесни значаја активности који развијају социјалне вештине у наредном периоду, а посебно у новом Развојном плану школе, овај сегмент рада третираћемо као изузетно важан и за планирање а посебно за систематично реализовање и праћење ефеката реализације.</p> <p>Укљученост ученика у ваннаставне активности се прати, и утврђује кроз испитивање интересовање ученика и њихових потреба, анкетом пред крај сваке школске године, као основ за припрему планова за наредну школску годину.</p> <p>У наредном периоду посбну пажњу треба посветити унапређивању рада на пољима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промоција здравих стилова живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој</li> <li>• Професионални развој ученика , каријерно вођење и саветовање.</li> </ul> <p><i>Акционим планом и Школским развојним планом неопходно је предвидети активности који ће унапредити рад Школе у сегментима: развој социјалних вештина ученика, промоција здравих стилова живота, професионални развој ученика/каријерно вођење и саветовање.</i></p>	30%
Област квалитета 4.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %

## ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

	<p><b>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b></p> <p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група</p> <p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група</p> <p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученика са изузетним способностима</p> <p>4.3.4. У школи се организују компезаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група</p> <p>4.3.5. Школа успоставља механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација, обогаћивање програма)</p> <p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из остљивих група и ученицима са изузетним способностима</p>	<p>4.3. Основну школу „Бранислав Нушић“ похађа око 20% ученика чије породице припадају осетљивим групама. Сви услови за упис и школовање ученика са врло разноврсном проблематиком маргинализованих и осетљивих група су обезбеђеним кроз пројектне активности у које је школа активно укључена и подршку локалне заједнице. Пројекти који су највише помогли нашој школи су:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Образовање за све“ – реализацијом овог пројекта добили смо педагошког асистента који је од велике помоћи при упису деце, али и пружању подршке да наставе школовање до попуног оспособљавања за самостални живот</li> <li>• „Премошћавање дигиталног јаза за све ученике у Србији“ – ученици и наставници Школе добили су опрему и програме обуке који ће унапредити стратегије подршке ученицима из осетљивих група</li> </ul> <p>Тим за имплементацију инклузивног образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који раде по ИОПУ-1, ИОП-2 и ИОП3 редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима</p> <p>Један од компезаторних програма на које смо посебно поносни, поред рада на часовима допунске наставе, рада са педагошким, је и рад МЕНТОР ЦЕНТРА ЗА ВРШЊАЧКО УЧЕЊЕ. У оквиру ових пажљиво осмишљених радионица ученици са добрим постигнућима пружају подршку у учењу својим другарима који имају специфичне тешкоће у учењу. Ове интеракције су драгоцене и у образовном и у васпитном смислу.</p> <p>Иако у оквиру појединих наставних области(страни језик, математика) имамо ученике који су идентификовани као даровити од стране својих наставника, треба и даље развијати механизме за идентификацију и подршку ученицима са изузетним способностима.</p> <p>Школа остварује квалитетну сарадњу са Општином Вождовац, Центром за социјални рад, Институтом за ментално здравље, Домом здравља Вождовац, Прихватилиштем за децу лишену родитељског старања , Центром за образовне политике, Уницефом.</p>	<p>90%</p>
--	---	---	------------

		<p><i>Школски Тим за имплементацију инклузивног образовања и други тимови и стручна већа веома се посвећено баве ученицима из осетљивних група. Примењују се врло разноврсне стратегије које укључују велики број актера који из домена својих компетенција могу пружити одговарајућу подршку(институције, пројекти, ргнаизације, педагошки асистент, стручни сарадници, дефектолог школе). Стратегије идентификације и подршке ученицима са изузетним способностима треба и даље развијати и унапређивати.</i></p>	
<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p>Од укупно 16 показатеља остварености стандарда квалитета, 10 је у потпуности остварено, 2 су делимично остварена, у 4 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење. <b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“ ЈЕ 3.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагошка документација о ученицима ОШ“Бранислав Нушић“- Педагошки профили ученика, ИОП-и1, ИОПи2, ИОПи3, евалуација ИОП-а.</li> <li>➤ Записници Педагошког колегијума</li> <li>➤ Записници Тима за имплементацију инклузивног образовања.</li> <li>➤ Анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,</li> <li>➤ Евалуација пројектних активности</li> <li>➤ Анализа записника стручних већа</li> <li>➤ Увид у остварене резултате на такмичењима</li> <li>➤ Извештај о раду школе</li> </ul>		
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уредна документација о разноврсним стратегијама подршке ученицима</li> <li>➤ Спремност наставника да пруже индивидуално припремљену подршку сваком ученику</li> <li>➤ Саветодавни и тимски рад наставника, стручних сарадника и директора Школе</li> <li>➤ Мали број ученика из осетљивих група који напуштају школу пре краја основног образовања</li> </ul>		

Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Унапредити и интензивније развијате рад у области социјалних вештина.</li> <li>➤ Посветити се професионалном развоју ученика, каријерном вођењу и саветовању</li> <li>➤ Развијати механизме идентификације ученика са изузетним способностима и планирати мере подршке</li> </ul>
-----------------	--

### ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5.: ЕТОС

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
---------------------	------------------------	-----------	------------------------

<p style="text-align: center;"><b>ЕТОС</b></p>	<p><b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</b></p> <p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p>             <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p>	<p><b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</b></p> <p>У школи се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих, са њима су упознати родитељи 96,9%, ученици и наставници.</p> <p>Понашање и одговорност регулишу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правилник о дисциплинској и матерјалној одговорности запослених,</li><li>• Правилник о одговорности ученика,</li><li>• Правилник о безбедности и здрављу на раду,</li><li>• Правилник о понашању у школи,</li><li>• Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика,</li><li>• Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.</li></ul> <p>Међусобно уважавање и сарадња свих актера у школи, је присутно за 84% испитаних родитеље, 91% ученика и 100% наставника. Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у заједничким активностима. За дискриминаторско понашање у школи</p>	<p>100%</p>
--	---	---	-------------

	<p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p>	<p>предвиђене су мере и санкције у случају прекршаја реагује се одмах по прописаниј процедури, 96% ученика зна коме треба да се обрати уколико има проблем.</p> <p>За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, кроз планове рада педагошке службе и у сарадњи са одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину, а програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.</p> <p><i>У Основној школи „Бранислав Нушић“ континуирано се негују добри сараднички односи и тимски рад. Јасна су правила понашања за све актере. Конфликтне ситуације се решавају брзо и ефикасно према јасно утврђеним процедурама. Ученици и наставници који дођу из друге средине имају подршку на свим нивоима да се брзо уклопе у школску културу и атмосферу.</i></p>	
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>	<b>85%</b>

	<p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. N R U?</p> <p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p> <p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. N?</p> <p>5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.</p>	<p>Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима. Да се у школи не примењује интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате сматра 12,5% испитаних наставника. Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би унапредила ову област.</p> <p>Ученици и наставници изражавају међусобно висока очекивања у погледу резултата рада. За надарене, заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности и припреме за такмичења. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе, организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, дана школе, нове године, пријем првака, недеља школског спорта, отворена недеља..).</p> <p>Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе.</p> <p><b><i>Резултати ученика и наставника су предмет анализе и разматрања на</i></b></p>	
--	---	---	--

		<i>стручним рганима Школе. Настојимо да их промовишемо и на веб сајту Школе. Ипак, овом сегменту треба посветити већу пажњу, посебно када је у питању награђивање наставника који се посебно ангажују. Сматрамо да је у наредном периоду неопходно донети Правилник о награђивању наставника, јер бито допринело мотивацији а и прикључивању већег броја наставника у организацији и реализацији активности у Школи које чине специфичну школску културу.</i>	
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<p><b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b></p> <p>5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p>	<p><b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.</b></p> <p>У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, 95% испитаних ученика се у школи осећа безбедно. Школа делује у складу са прописаним актима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа,</li> <li>● Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља,</li> <li>● Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика, Протокол о</li> </ul>	<b>100%</b>

	<p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p>	<p>поступању у установи у случајевима насиља,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и план превентивних активности</li> </ul> <p>Ученици, њих 98,4% испитаних тврди да се у школи говори отвореноо недопустивом понашању, о овоме се информишу на часовима одељењског старешине, родитељи на родитељским састанцима и Савету родитеља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима.</p> <p>У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања , користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине.</p> <p>У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу школе. На састанцима тима анализира се стањаебезбедности и идентификују су критичне тачке у Школи. На основу тога је организовано дежурство наставника, дежурних ученика и помоћно-техничког особља.</p>	
--	---	--	--

	<p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p>	<p>Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља, њега чине планирана предавања, радионице, обуке и семинара ученика, наставника и родитеља. Тим за превенцију насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о реализацији Програма заштите. У школи се организију превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У сарадњи са МУП-ом и ДЗ Вождовац, реализују се радионице из области превенције болести зависности, трговине људима, безбедност у саобраћају, зависности од интернета и сл.</p> <p>Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установа</p> <p><i>Према проценама ученика, родитеља и наставника, Основна школа „Бранислав Нушић“ је безбедно окружење. Превенцији насиља и дискриминаторског понашања посвећене су одељењске старешине, стручни сарадници и директор Школе. Повремено се укључују и сарадничке институције. Инциденти са предзнаком насиља у нашој школи решавају се према утврђени процедурама и тимски. У решавању успешно сарађујемо са родитељима ученика и сарадничким институцијама. О ученицима који су склони насилном и дискриминаторском понашању</i></p>	
--	--	---	--

		<i>води се посебна документација од стране одељењских старешина и стручне службе Школе. У ретким случајевима поновљеног насиља укључује се и директор Школе. У последње време посебан проблем чини насиље на друштвеним мрежама, па је за ту тему потребно посебно обучити наставнике и припремити саветодавни рад са родитељима.</i>	
<b>Област квалитета 5.</b>	<b>Стандарди и индикатори</b>	<b>Коментари</b>	<b>Процена остварености %</b>
<b>ЕТОС</b>	<p><b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b></p> <p>5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p> <p>5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.</p> <p>5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошка/е аутономија/е наставника и стручних сарадника.</p>	<p><b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</b></p> <p>У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом рада школе иса тим се слаже 92,1% испитаних наставника .</p> <p>У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира наставник задужен за подршку парламенту, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања,</p>	<b>90%</b>

	<p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.</p> <p>5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.</p>	<p>ваннаставним активностима. Предметни наставници, директор и стручни сарадници су отворени за пружање конкретне подршке у зависности од тренутних услова и могућности школе.</p> <p>Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (Нушићев вашар, Отворена недеља, школска слава, дан школе, хуманитарне акције, радионице у поводу новогодишњих и ускршњих празника), али како предлажу родитељи, треба повећати број заједничких активности на уређењу школског дворишта и сл. Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних посета, Школског одбора.</p> <p><i>Сарадња на свим нивоима је веома развијена и даље се унапређује кроз бројна усавршавања наставничког кадра и учешће у пројектиним активностима. Родитељи ученика желе проширивање сарадње у правцу њиховог партиципирања и активног учешћа на уређењу школе и школских дворишта. Ову иницијативу родитеља свакако треба узети у обзир приликом конципирања Акионог плана, као и новог Школског развојног плана.</i></p>	
--	--	---	--

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
	<p><b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b></p> <p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања</p>	<p><b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b></p> <p>Основна обележја школе (табла са називом, грб ) су истакута на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја (амблем, химну, монографију, летопис, интернет страницу.). Школа је и место културних дешавања у својој средини. У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности у којима је укључен већи део запослених, родитеља и ученика.</p> <p>Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. Школа реализује већи број државних и међународних пројеката .</p> <p>У циљу обезбеђивања што квалитетнијег провођења времена ученика од 5-8 разреда школа се определила за обogaћени једносменски рад, где се ученицима нуде додатни садржаји после часова. Школа континуирано развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања, резултат је „менторски</p>	<p><b>100%</b></p>

		<p>вршњачки центар“,у оквиру којег ученици врше вршњачку едукацију.</p> <p><i>Пројекти „Обогаћени једнменски рад“, „Дигитална школа“, „Школе за 21. Век“, „Отворена школа „Бранислав Нушић“, „Образовни круг“, ујединили су наставнички колектив, стручну службу, директора школе, ученике и родитеље у осмишљавању специфичне атмосфере тимског рада. Ово је императив кога се држимо у континуираном осмишљавању иновативне наставне праксе која богати наше снаге и ресурсе да учење наших ученика за њих буде занимљивије, продуктивније и у сваком погледу успешније.</i></p>	
<p><b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b></p>	<p><b>Од укупно 22 показатеља остварености стандарда квалитета, 21 је у потпуности остварен, 1 индикатор ће у акционом плану наћи место за унапређивање.НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ЕТОС“ ЈЕ 4.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Школски развојни план</li> <li>● Годишњи програм рада</li> <li>● Програми рада наставника</li> <li>● Програми рада стручних тела</li> <li>● Програми рада ментора/приправника</li> <li>● Дневник евиденције образовно-васпитног рада</li> <li>● Акта школе Записници са Савета родитеља</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Анонимна анкета за ученике, родитеље и наставнике</li> <li>● Извештај о самовредновању ОШ „Бранислав Нушић“- Београд</li> <li>● Годишњи извештај о раду школе</li> <li>● Развојни план</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Програми и извештаји ваннаставних активности</li> <li>● Документација школе о такмичењима</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Програми организација ученика и ученичког парламента</li> <li>● Документација стручних сарадника о школским истраживањима</li> <li>● План рада директора</li> <li>● Планови рада стручних тела</li> <li>● Извештаји директора</li> <li>● Извештаји стручних тела и тимова</li> <li>● Извештаји савета родитеља</li> <li>● Извештаји ђачког парламента</li> </ul>
--	---

<b>Кључне снаге</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школа је безбедна средина</li> <li>➤ Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота</li> <li>➤ Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива</li> <li>➤ Школа нуди додатне садржаје као подршку ученицима</li> </ul>
<b>Кључне слабости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Резултати ученика и наставника се подржавају али се недовољно промовишу.</li> <li>➤ Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу</li> <li>➤ На иницијативу родитеља и ученика треба спровести заједничку акцију оплемењивања школског дворишта</li> <li>➤ Укључити већи број запослених у маркетингу и промоцију школе.</li> </ul>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6.: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Област квалитета 6.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %

**ОРГАНИЗАЦИЈА  
РАДА ШКОЛЕ,  
УПРАВЉАЊЕ  
ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ  
РЕСУРСИМА**

	<p><b>6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе</b></p> <p>6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности</p> <p>6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетнцијама запослених</p> <p>6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада</p> <p>6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља учествују активно у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.</p> <p>6.1.5 Дирекотр користи различите механизме за мотивисање запослених</p>	<p>6.1. Основна школа „Бранислав Нушић“ је организована кроз тимски рад руководићих, стручних органа, и тимова који функционишу према познатим и јасним процедурама. Директор учествује у раду свих стручних органа и тимова, прати процес извештавања и учествује у изради Годишњег извештаја у раду школе. При формирању тимова директор школе и стручни сарадници воде рачуна о стручним компетенцијама запослених, тако тако функционисање тима буде максимално ефикасно у правцу унапређења рада Школе.Кроз екстерна, али и интерна стручна усавршавања директор школе доринноси квалитету рада школских тимова и њиховој динамици.Обезбеђени су услови за учешће запослених, ученика и родитеља у доношњу одлука које су од значаја за развој унапређење рада школе. Анкетом је утврђено да 86,70% родитеља, и исти толики проценат ученика сматра да директор школе ствара услове за њихово учешће у одлучивању о организационим питањима који се тичу живота и рада школе.</p> <p>Мотивисање запослених треба у наредном периоду уредити посебним правилником(12,50% запослених је у анкети исказало такву потребу)</p> <p><i>Јасне процедуре омогућавају динамичан и стручан рад тимова школе и руководећих и стручних органа. Њихов рад је увек оријентисан ка унапређивању рада школе. Сви актери могу идејама и иницијативама да обогаћују школски живот и активности.</i></p> <p><i>Мотивацију запослених треба регулисати посебним Правилником о механизмима награђивања и подршке појединцима и групама које се истичу у свом раду.</i></p>	90%
Област квалитета 6.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процент остварености

**ОРГАНИЗАЦИЈА  
РАДА ШКОЛЕ,  
УПРАВЉАЊЕ  
ЉУДСКИМ И  
МАТЕРИЈАЛНИМ  
РЕСУРСИМА**

<p><b>6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.</b></p> <p>6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.</p> <p>6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање рада.</p> <p>6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређења квалитета.</p> <p>6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система за унапређивање рада школе.</p> <p>6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе</p> <p>6.2.6. Директор преузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања</p>	<p>6.2. Директор школе је до марта 2020. Г.одине велики значај придавала педагошко-инструктивном раду са наставницима. После посете часова у сарадњи са стручним сарадницима и наставницима у звању обављали смо разговоре са наставницима чије смо часове посећивали. Разговори су вођени као стручна размена и дискусија у циљу унапређивања наставног процеса. Мишљења смо да директора школе треба ослободити гомиле административно захтевних послова, да би у наредном периоду више времена остало за педагошко-инструктивни и саветодавни рад са наставницима. Током школске 2019/20. Године до увођења ванредних мера инвентар посећених часова је следећи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 59 часова редовне наставе</li> <li>▪ 6 часова пројектних активности</li> <li>▪ 8 часова одељеске заједнице</li> <li>▪ 2 часа припремне наставе</li> <li>▪ 2 часа ваннаставних активности</li> </ul> <p>Самовредновање се ради врло аналитично и систематично: кроз упитнике и акционо истраживање вреднује се једна од кључних области, после чега следи конципирање акционог плана који подразумева унапређивање рада у оквиру те области у наредном периоду. СЕЛФИ вредновање-процену дигиталне зрелости школе радимо већ две школске године, а посебно ове школске 202/21. године, те је селфи извештај саставни део овог извештаја о самовредновању.</p> <p><i>Праћење и вредновање квалитета рада школе у Основној школи важан сегмент рада. На жалост, од школа се очекује реализација односе на сам процес наставе, што у многоме одузима време кој унапређивање образовног процеса. Планирамо да у наредном периоду директору и стручним сарадницима омогућимо више времена ка инструктивном увиду у образовно-васпитни рад.</i></p>	<p>90%</p>
--	---	------------

Област квалитета б.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p><b>6.3. Liderско деловање директора омогућава развој школе</b></p> <p>6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима</p> <p>6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације</p> <p>6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.</p> <p>6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.</p>	<p>6.3. Директор Основне школе „Бранислав Нушић“ учествује активно у раду свих школских тимова, редовно прати све иновације на плану унапређивања и развоја образовно-васпитне праксе. Колектив подстиче на стручни, професионални и лични развој кроз планове стручног усавршавања и напредовања. Директор школе је аутор и реализатор три акредитована програма стручног усавршавања запослених у образовању“Одрастање без алкохола, дроге, коцке секти и насиља“, „Конфликти између наставника и родитеља и стратегије решавања“, „Важност критеријума за самооцењивање и процес учења“. Активно учествује у школским и међународним пројектима и својим идејама даје лични допринос.</p> <p>Током пројекта самовредновања спроводи анкетање ученика, наставника и родитеља који имају прилику да предлажу директору даљи развој свог рада а у циљу унапређивања рада школе у целини. 86,70% , ученика, наставника и родитеља сматра да директор својим понашањем и радом доприноси угледу и афирмацији Школе.</p> <p><i>Директор школе се у свом послу највише посвећује лидерском понашању у подстицању колектива на целоживотно учење. Континуирано из године у годину у образовно-васпитном процесу подржава иновације и промене, који учење чине савременијим и занимљивијим.</i></p>	<p>100%</p>

Област квалитета б.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p><b>6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе</b></p> <p>6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе</p> <p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање</p> <p>6.4.3. Наставници са звањем и наставници и стручна служба унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење</p> <p>6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p>	<p>6.4. Школска 2020/21. Година, иако од почетка школске године радимо у посебним условима због заштите ученика од епидемије , обележена је најинтезивнијим стручним усавршавањем наставника, стручних сарадника и директора школе. Обуке се спроводе углавном он-лајн али захтевају стални додатни ангажман готово читавог колектива око властитог професионалног напредовања. Иако у посебним условима рада унапредили смо и применили научено на планирање наставе засноване на исходима, оснажили се у дигиталним компетенцијама што смо применили у он лајн и хибридној настави, унапредили смо компетенцију вредновања постигнућа ученика које заснивамо на унапред задатим критеријумима, у већој мери и квалитетније водимо педагошку документацију у области формативног оцењивања, унапређујемо самооцењивање.</p> <p><i><b>Наставнички колкетив Основне школе „Бранислав Нушић“ тимски и сложено ради на континуираном и врло аналитично планираном стручном усавршавању и професионалном напредовању. Заступљена је размена иновативних идеја и приступа настави међу наставницима у школи, али и са колегама из других школа, као и школа из окружења(Бугарска, Република Српска, Француска, Румунија).</b></i></p>	<p>100%</p>

Област квалитета б.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p><b>6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално</b></p> <p>6.5.1. Директор подстиче оптимално коришћење материјално – техничких ресурса</p> <p>6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања наставе</p> <p>6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети..)користе се у функцији наставе и учења.</p>	<p>6.5. Основна школа „Бранислав Нушић“ је веома добро опремљена савременим наставним средствима која су у функцији унапређивања наставног процеса. Директор школе је поделила задужења наставницима који брину о опреми у кабинетима, организована је мрежа спољних сарадника који одржавају интернет, опрему, и у сваком тренутку су доступни наставницима у случајевима када недостатке и кваревре треба отклонити. У кабинетима где се изводи настава постоје рачунари, са пратећом опремом – бим пројектори са носачима. Учионице разредне наставе такође су опремљене као дигиталне учионице, укључујући и просторије продуженог боравка.</p> <p>У наредном периоду опремићемо намештајем и додатном рачунарском опремом и наставничке канцеларије, како би и то био у потпуности био функционалан и пријатни радни амбијент.</p> <p>Кроз пројекат „Премошћавање дигиталног јаза за све ученике у Србији“ опремили смо и дигиталну библиотеку за наше ученике, а превсходно за оне које у својим породицама немају материјално-техничке услове да овладају дигиталним знањима и компетенцијама.</p> <p>Посете и учење ван школе реализовали смо кроз излете, екскурзије, посете позориштима, музејима, сарадњом са средњим школама и научним институтима при факултетима, све до марта 2020. године, од када наставу и све остале активности реализујемо у посебним условима заштите ученика од ширења епидемије.</p> <p><i>Континуирано промишљање о опремању Школе савременим наставним средствима допринело је да се настава стално побољшава у правцу савремених токова, а посебно у правцу хибридне наставе која подразумева дигиталне компетенције како ученика, тако и наставника.</i></p>	<p>100%</p>

Област квалитета 6.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</b></p>	<p><b>6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух</b></p> <p>6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развоја предузетничких компетенција</p> <p>6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције</p> <p>6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, ријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника</p> <p>6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета</p> <p>6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</p>	<p>6.6. За развој и иновативне идеје у области предузетничких компетенција ученика, наставника родитеља и локалне заједнице, Основна школа „Бранислав Нушић“ добила је велику СВЕТОСАВСКУ НАГРАДУ, још 2007. године. Био је то пројекат „Нушићев вашар“ који је у креативности и предузетништву промовисао и заједништво и сарадњу свих актера образовно васпитног процеса у нашој школи. Током читаве школске године ученици, наставници и родитељи, радили су у оквиру креативних радионица чије су продукте продавали на „Нушићевом вашару“ и тако обезбеђивали средства за набавку опреме и наставних средстава. Пројекат одржавамо и унапређујемо сваке школске године. Овом првом предузетничком пројекту додали смо „Нушићев декупаж“, и „Школски мозаик“.</p> <p>Међупредметне компетенције почели смо да развијамо и унапређујемо кроз наставни процес уз помоћ међународног пројекта „РАЗВИОНИЦА – РАЗВОЈ ЉУДСКОГ КАПИТАЛА“ од 2013. Тада смо осмислили „ОТВОРЕНУ НЕДЕЉУ ШКОЛЕ БРАНИСЛАВ НУШИЋ“ као недељу малих школских пројеката. Кроз разноврсне, едукативне садржаје уједињујемо око заједничке теме више наставних области као наставни целодневни пункт. Пример(„Измеримо Кеопсову пирамиду“-историја, математика, информатика; „Има ли живота на другим планетама“ – географија, биологија, физика...) Пројекат се и даље реализује.) Отворена недеља Школе „Бранислав Нушић“, Ускршње и Новогодишње радионице као и Нушићев вашар су пројекти у којима учествују и родитељи ученика, као и људи добре воље из локалне заједнице.</p> <p><i>Школа „Бранислав Нушић“ је једна од првих основних школа у Србији која је препознала значај раног подстицаја предузетничких компетенција код ученика и наставника. Такође у Школи се кроз пројектне активности негују и континуирано развијају међупредметне компетенције.</i></p>	<p>100%</p>

		<i>За све пројектне активности у Школи директор је у улози организатора, мотиватора, и маркетинг менаџера.</i>	
<b>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</b>	<p>Од укупно 27 показатеља остварености стандарда квалитета, 24 је у потпуности остварен, 3 индикатор ће у акционом плану наћи место за унапређивање. <b>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА“ ЈЕ 4.</b></p> <p><b>ДОКАЗИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Школски развојни план</li> <li>● Годишњи програм рада</li> <li>● Извештај о спољашњем вредновању рада школе</li> <li>● Програми рада стручних тела</li> <li>● Извештаји о раду директора Школе</li> <li>● Портфолијо директора Школе</li> <li>● Извештаји пројектиних тимова Школе</li> <li>● Посматрање активности у школи</li> <li>● Анонимна анкета за ученике, родитеље и наставнике</li> <li>● Извештај о самовредновању ОШ „Бранислав Нушић“ - Београд</li> <li>● Годишњи извештаји о раду школе</li> <li>● Програми и извештаји ваннаставних активности</li> <li>● Документација школе о такмичењима</li> <li>● Програми организација ученика и ученичког парламента</li> <li>● Документација стручних сарадника о школским истраживањима</li> <li>● План рада директора</li> <li>● Планови рада стручних тела</li> <li>● Извештаји стручних тела и тимова</li> <li>● Извештаји савета родитеља</li> <li>● Извештаји ђачког парламента</li> </ul>		

<b>Кључне снаге</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе</li> <li>➤ Редовно праћење и извештавање о вредновању квалитета рада</li> <li>➤ Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива</li> </ul>
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школа се континуирано опрема наставним средствима која су у функцији унапређивања наставе</li> <li>➤ Школа је оријентисана на пројектне и предузетничке активности које стимулишу развој међупредметних компетенција</li> </ul>
<b>Кључне слабости</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Директор и стручни сарадници треба да интензивније и редовније прате наставни процес и спроводе педагошко-инструктивни рад са наставницима</li> <li>➤ Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу</li> <li>➤ Укључити већи број запослених у маркетингу и промоцију школе.</li> <li>➤ Правилником регулисати мотивисање и подршку запосленима који остварују изузетне резултате у раду</li> </ul>