

## **ОШ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“**

Београд

Телефон/факс: 011/2460-763;3974-835

Веб сајт: [www.nusicbg.org](http://www.nusicbg.org)



### **ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПОСТИГНУЋИМА УЧЕНИКА НА КРАЈУ ПРВОГ КЛАСИФИКАЦИОНОГ ПЕРИОДА ШКОЛСКЕ 2021/2022.ГОДИНЕ**

На крају првог класификационог периода школске 2021/2022. године, нашу школу похађа 662 ученика у одељења редовне наставе и једном комбинованом одељењу. Од 1-4. разреда је 311 ученика у 13 одељења, од 5-8. разреда је 344 ученика у 16 одељења и 7 ученика у комбинованом одељењу (1 ученик у трећем разреду, 1 ученик у шестом разреду и 3 ученика у 7. разреду и 2 ученика у 8. разреду). Ученици млађих разреда свакодневно су похађали наставу према утврђеном распореду, у две смене. Ученици су у овом периоду остварили већи број изостанака, него што је случај у редовним околностима с обзиром на изостајање због болести или изолације због болести чланова породице. Већина ученика одговорно се односила према раду и школским обавезама. У погледу ученика који нередовно похађају наставу предузете су мере појачаног васпитног рада, укључен је педагошки асистент, а у неким случајевима и Центар за социјални рад.

У први разред уписано је 80 ученика, који напредују индивидуалним темпом у свим областима школског живота. За ученике првог разреда адаптација на школу још увек траје. Веће првог разреда констатује да су ученици у великој мери усвојили правила понашања у школи и прихватају и са успехом испуњавају школске задатке. На основу досадашњег праћења напредовања издваја се 17 ученика којима је потребна додатна подршка у раду. У рад са овим ученицима укључују се различити видови подршке: педагошки асистент, дефектолог, ПП служба. Већина ученика редовно похађа наставу и родитељи сарађују са учитељицама у складу са потребама, као и препорукама кризног штаба. Препорука је да се са једном ученицом у раду примењује ИОП1, док ће се са осталим ученицима примењивати индивидуализација до краја полугодишта, након чега ће се анализирати резултати и предлагати мере подршке.

Други разред похађа 70 ученик у три одељења. Двоје ученика прати наставу уз примену ИОП1 у одељењу 2-3. Педагошки асистент је укључен у рад са ученицима са којима се примењује индивидуализација и ИОП1.

У трећем разреду 74 ученика похађа наставу, од којих је један ученик неоцењен, јер не похађа наставу. У рад са овим учеником укључен је Центар за социјални рад Гроцка и школа у континуитету сарађује са овом установом у поводу овог ученика. Пет ученика ради уз примену ИОП1, у раду са њима ангажован је и ПА. Издвојени су и ученици са којима се примењује индивидуализација у раду, као и ученици који често изостају са наставе.

Четврти разред похађа 87 ученика који углавном редовно похађају наставу. У четвртог разреду за 2 ученика се примењује индивидуализација у настави, 6 ученика

прати наставу уз примену ИОП1. Један ученик из 4-4 предложен је за примену ИОП1. Један ученик има решење за примену ИОП2 у 4-1 одељењу.

Ученици млађих разреда немају слабих оцена. Сви часови редовне наставе реализују се у складу са планом. Сарадња са родитељима се одвијала у континуитету и у складу са препорукама.

Код ученика старијих разреда бележимо следеће резултате:

од 344 ученика од 5-8. разреда, 336 ученика је са позитивним успехом, 2 ученика има опомене и то из српског језика у осмом разреду, док је 6 ученика неоцењено. Једна ученица прати наставу уз примену ИОП2 у 7-4. По ИОП1 наставу прати 32 ученика. У раду са двоје ученика се примењује ИОП3 и то за математику у 6-4 и стране језике у 8-3.

У комбинованом одељењу наставу прати 7 ученика. У раду са двоје ученика је укључен Центар за социјални рад због нередовног похађања наставе. Остали ученици испуњавају своје ђачке обавезе.

Стање на крају првог класификационог периода: са 1 недовољном оценом је 2 ученика. Недовољне оцене по предметима су:

Српски језик	2
--------------	---

Сарадња са родитељима одвијала се у складу са потребама, у неким одељењима интензивније. Тим за заштиту ученика од насиља укључивао се у решавање ситуација које су процењене као ризичне. Спроведен је један васпитно-дисциплински поступак. Школа сарађује са Центром за социјални рад Вождовац, Звездара и Гроцка, Полицијском станицом Вождовац, Домом здравља и осталим релевантним институцијама. У школи се реализују активности у оквиру пројекта обogaћени једносменски рад- непосредан рад са ученицима започео је са реализацијом од 1.11.2021.

Ученици су учествовали у ликовном и литерарном конкурс, те обележили тематски Дан школе 8.10. у оквиру својих одељења. Сви наставници, ПП служба и директор школе су учествовали у изради кратког филма са циљем промоције школе у организацији Ксеније Мухамедбеговић, а уз подршку психолога школе.

Владање ученика:

Ученици са изреченим васпитним мерама:

- Опомену одељењског старешине има 15 ученика од 5-8. разреда;
- Укор одељењског старешине има 11 ученика
- Укор одељењског већа има 11 ученика, од којих је са врло добрим владањем 9 ученика и са добрим владањем 1 ученик
- Незадовољавајуће владање има 1 ученик - Укор наставничког већа - предлог након спроведеног дисциплинског поступка.

Изостанци ученика: укупно 15653, од којих је 5487 у млађим разредима и 10166 у старијим разредима. Од тога је 177 неоправданих, 940 нерегулисаних (деца још увек одсутна због болести) и 14536 оправданих изостанака. Сви изостанци нису регулисани због тренутне епидемиолошке ситуације и родитељи нису били у могућности да доставе оправдања одељењским старешинама.

### **Предлог мера за побољшање успеха и дисциплине:**

- интензивна сарадња са родитељима и благовремено информисање родитеља о свим видовима напредовања ученика
- појачане активности дежурних наставника
- сарадња одељењских старешина са одељењским већима, ПП службом и директором школе, дефектологом школе, педагошким асистентом;
- мотивисање ученика за учешће у активностима у оквиру пројекта обogaћени једносменски рад- подршке у старијим разредима
- учешће наставника у пројектима и унапређивање личних и професионалних компетенција

На одељењским већима одељењске старешине упознале су колеге са тешкоћама са којима се сусрећу поједини ученици, те им је потребна помоћ и разумевање наставника. Анализом стања уочено је да је дежурство наставника важан фактор стабилности безбедности у школи. Директор школе је предузела мере у поводу заштите ученика од претњи лица из окружења. У оквиру пројекта Превазилажење дигиталног јаза наставници јачају своје компетенције за рад са ученицима којима је потребна нека врста додатне подршке у школском функционисању.

педагог Бранка Стојић Вуковић

У Београду, 4.11.2021.