

САМОВРЕДНОВАЊЕ У ОШ „БРАНИСЛАВ НУШИЋ“

За школску 2024/25. годину

КЉУЧНА ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА ЕТОС

УВОДНИ ДЕО И КРАТАК ОПИС

У овој области вреднује се квалитет односа у школи, квалитет сарадње и обезбеђивање подстицајно и безбедног окружења за целовити развој ученика и запослених. Квалитетни односи у школи заснивају се на поштовању правила понашања, међусобном разумевању и уважавању различитости ученика, запослених и родитеља, развијању осећања оријадности школи и промовисињу успеха ученика и запослених.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5.: ЕТОС

Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
ЕТОС	5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. У школи се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност свих, са њима су упознати родитељи 96,9%, ученици и наставници. Понашање и одговорност регулишу:	100%

		• Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, • Правилник о одговорности ученика, • Правилник о безбедности и здрављу на раду, • Правилник о понашању у школи, • Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика, • Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Међусобно уважавање и сарадња свих актера у школи, је присутно за 84% испитаних родитеље, 91% ученика и 100% наставника. Општа клима у колективу је позитивна. Негују се сараднички односи, толеранција, уважавање и спремност за тимски рад. Чланови колектива учествују у заједничким активностима. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције у случају прекршаја реагује се одмах по прописаниј процедури, 96% ученика зна коме треба да се обрати уколико има проблем. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, кроз	
	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину		

	5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	планове рада педагошке службе и у сарадњи са одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину , а програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу. <i>У Основној школи „Бранислав Нушић“ континуирано се негују добри сараднички односи и тимски рад.Јасна су правила понашања за све актере. Конфликтне ситуације се решавају брзо и ефикасно према јасно утврђеним процедурама. Ученици и наставници који дођу из друге средине имају подршку на свим нивоима да се брзо уклопе у школску културу и атмосферу.</i>	
Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
ЕТОС	5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. N R U?	5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене	85%

	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. N? 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим	резултате на такмичењима. Да се у школи не примењује интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате сматра 12,5% испитаних наставника. Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би унапредила ову област. Пројекат обогаченог једносменског рада омогућио је да се посебно награде наставници који желе да буду додатно ангажовани кроз активности које су за ученике осмислили у складу са својим афинитетима и потребама ученика. Ученици и наставници изражавају међусобно висока очекивања у погледу резултата рада. За надарене, заинтересоване ученике организују се ваннаставне активности и припреме за такмичења. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе, организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, дана школе, нове године, пријем првака, недеља школског спорта, отворена недеља., манифестације „Ја имам таленат, Нушићеви дани, Нушићев вашар.). Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима	
--	--	---	--

	активностима установе.	установе. <i>Резултати ученика и наставника су предмет анализе и разматрања на стручним рганима Школе. Настојимо да их промовишемо и на веб сајту Школе. Ипак, овом сегменту треба посветити већу пажњу, посебно када је у питању награђивање наставника који се посебно ангажују. Сматрамо да је у наредном периоду неопходно донети Правилник о награђивању наставника, јер би то допринело мотивацији а и прикључивању већег броја наставника у организацији и реализацији активности у Школи које чине специфичну школску културу.</i>	
Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	КоментариДОВДЕ!	Процена остварености %
ЕТОС	5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу, 95% испитаних ученика се у школи осећа безбедно. Школа делује у складу са прописаним актима: Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа,	100%

		• Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља, • Правилник о васпитно-дисциплинској одговорности ученика, Протокол о поступању у установи у случајевима насиља, • Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и план превентивних активности Ученици, њих 98,4% испитаних тврди да се у школи говори отвореноо недопустивом понашању, о овоме се информишу на часовима одељењског старешине, родитељи на родитељским састанцима и Савету родитеља. На почетку школске године час одељењског старешине посвећен је Програму превенције насиља и упознавања ученика са процедурама у случајевима насиља као и о превентивним мерама које школа предузима. У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања , користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и	
	5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од		

	насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	занемаривања. Имена чланова Тима истакнута су у холу школе. На састанцима тима анализира се стање безбедности и идентификују су критичне тачке у Школи. На основу тога је организовано дежурство наставника, и помоћно-техничког особља. Школа има план превентивних активности за заштиту ученика од насиља, њега чине планирана предавања, радионице, обуке и семинара ученика, наставника и родитеља. Тим за превенцију насиља подноси извештај стручним телима и органима управљања о реализацији Програма заштите. У школи се организују превентивне активности које доприносе безбедности у школској заједници. У сарадњи са МУП-ом и ДЗ Вождовац, Школске 2024/25. године, а посебно у другом полугодишту због отежавних услова рада Школе – санација једног школског објекта, нисмо успели да остваримо све планиране превентивне активности . Када се у школи догоди насиље, примењују се мере интервенције у случајевима насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установа. На састанцима стручних тимова Школе пажљиво се анализирају, мере подршке ученицима, у рад су укључени	
--	--	--	--

		обавезно и родитељи, пажљиво се планирају мере друштвено корисног рада као и мере појачаног индивидуалног васпитног рада са ученицима уз подршку родитеља и стручних сарадника <i>Према проценама ученика, родитеља и наставника, Основна школа „Бранислав Нушић“ је безбедно окружење. Превенцији насиља и дискриминаторског понашања посвећене су одељењске старешине, стручни сарадници и директор Школе. Повремено се укључују и сарадничке институције. Инциденти са предзнаком насиља у нашој школи решавају се према утврђени процедурама и тимски. У решавању успешно сарађујемо са родитељима ученика и сарадничким институцијама. О ученицима који су склони насилном и дискриминаторском понашању води се посебна документација од стране одељењских старешина и стручне службе Школе. У ретким случајевима поновљеног насиља укључује се и директор Школе. У последње време посебан проблем чини насиље на друштвеним мрежама, па је за ту тему потребно посебно обучити наставнике и припремити саветодавни рад са родитељима.</i>	
Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена

			остварености %
ЕТОС	5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима. 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошка/е аутономија/е наставника и стручних сарадника.	5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима. У школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела која су регулисана актима школе, Школским програмом и Годишњим планом рада школе и са тим се слаже 92,1% испитаних наставника . У школи се редовно одржавају седнице одељењских већа, Наставничког већа, састанци стручних већа, актива и Педагошког колегијума. Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад. Наставно особље благовремено разматра и прихвата иницијативе ученика, пре свега кроз предлоге Ученичког парламента које координира наставник задужен за подршку парламенту, предлоге одељењских заједница, иницијативе настале на часовима грађанског васпитања, ваннаставним активностима. Предметни наставници, директор и стручни сарадници су отворени за пружање конкретне подршке у зависности од тренутних услова и могућности школе. Школа развија и негује различите облике активног учешћа родитеља у животу школе. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (Нушићев вашар, Отворена недеља, школска слава, дан школе,	90%

	5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	хуманитарне акције, радионице у поводу новогодишњих и ускршњих празника), али како предлажу родитељи, треба повећати број заједничких активности на уређењу школског дворишта и сл. Родитељи су информисани о свим важним питањима за живот и рад школе и позивају се да партиципирају у доношењу одлука о истим преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних посета, Школског одбора. <i>Сарадња на свим нивоима је веома развијена и даље се унапређује кроз бројна усавршавања наставничког кадра и учешће у пројектним активностима. Родитељи ученика желе проширивање сарадње у правцу њиховог партиципирања и активног учешћа на уређењу школе и школских дворишта. Ову иницијативу родитеља свакако треба узети у обзир приликом конципирања Акионог плана, као и новог Школског развојног плана.</i>	
Област квалитета 5.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
	5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Основна обележја школе (табла са називом, грб) су истакута на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја (амблем, химну, монографију, летопис, интернет страницу.). Школа је и место културних	100%

	дешавања у својој средини. У школи се одвијају традиционалне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности у којима је укључен већи део запослених, родитеља и ученика. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. Школа се укључује у државне и међународне пројекте. У циљу обезбеђивања што квалитетнијег провођења времена ученика од 5-8 разреда школа се определила за обogaћени једносменски рад, где се ученицима нуде додатни садржаји после часова. Школа континуирано развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања, резултат је „менторски вршњачки центар“, у оквиру којег ученици врше вршњачку едукацију. <i>Пројекти „Обогаћени једносменски рад“, „Дигитална школа“, „Школе за 21. Век“, „Отворена школа „Бранислав Нушић“, „Образовни круг“, ујединили су наставнички колектив, стручну службу, директора школе, ученике и родитеље у осмишљавању специфичне атмосфере тимског рада. Ово</i>	
	5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	

		<i>је императив кога се држимо у континуираном осмишљавању иновативне наставне праксе која богати наше снаге и ресурсе да учење наших ученика за њих буде занимљивије, продуктивније и у сваком погледу успешније.</i>	
Одлука о евалуацији са образложењима и доказима	Од укупно 22 показатеља остварености стандарда квалитета, 21 је у потпуности остварен, 1 индикатор ће у акционом плану наћи место за унапређивање.НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ОБЛАСТИ „ЕТОС“ ЈЕ 4. ДОКАЗИ: • Школски развојни план • Годишњи програм рада • Програми рада наставника • Програми рада стручних тела • Програми рада ментора/приправника • Дневник евиденције образовно-васпитног рада • Акта школе Записници са Савета родитеља • Посматрање активности у школи • Анонимна анкета за ученике, родитеље и наставнике • Извештај о самовредновању ОШ „Бранислав Нушић“ - Београд • Годишњи извештај о раду школе • Развојни план • Програми и извештаји ваннаставних активности • Документација школе о такмичењима • Посматрање активности у школи • Програми организација ученика и ученичког парламента • Документација стручних сарадника о школским истраживањима • План рада директора • Планови рада стручних тела • Извештаји директора • Извештаји стручних тела и тимова • Извештаји савета родитеља		

	• Извештаји ђачког парламента
--	---

Кључне снаге	➤ Школа је безбедна средина ➤ Међусобно поштовање и сарадња свих актера школског живота ➤ Школа развија иновативну праксу и по томе је препознатљива ➤ Школа нуди додатне садржаје као подршку ученицима
Кључне слабости	➤ Резултати ученика и наставника се подржавају али се недовољно промовишу. ➤ Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу ➤ На иницијативу родитеља и ученика треба спровести заједничку акцију оплемењивања школског дворишта ➤ Укључити већи број запослених у маркетингу и промоцију школе.